

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол №8 от 29.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директором МКОУ
«Комсомольский центр
образования»

№60 от 29.08.2019г

А. Л. Горбунов



Фонд оценочных средств

(нормативно-методическое обеспечение системы
оценки качества освоения учащимися ООП) ноо

Контролируемый элемент содержания по русскому языку 1 класс

№	Основной элемент содержания	Форма промежуточной аттестации	сроки	КЭС
1	Проверочный диктант	диктант	апрель	- письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации, правильно оформлять предложение в письменной речи, употреблять заглавную букву в начале предложения, правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, гласные и согласные буквы, звуки
2	Итоговый контрольный диктант	Контрольная работа	май	правильно оформлять предложение в письменной речи, употреблять заглавную букву в начале предложения, точку, восклицательный и вопросительные знаки, - подбор проверочных слов - написание слов с ранее изученными орфограммами: правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, гласные и согласные буквы, звуки, деление слов на слоги.

Проверочный диктант

Хитрый кот

По небу плывет туча. Полил дождик. У крыльца большие лужи. Кот Васька прыгнул на камень. Он стал пить воду из лужи. Лапки у кота сухие. Хитер котик.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:

1-й вариант – в слове Васька;

2-й вариант – в слове камень.

2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:

1-й вариант – 3-го предложения;

2-й вариант – 6-го предложения.

3. Обозначить буквы мягких звуков в последнем предложении (для обоих вариантов).

Итоговый диктант по линии администрации за год

Хитрый кот

По небу плывет туча. Полил дождик. У крыльца большие лужи. Кот Васька прыгнул на камень. Он стал пить воду из лужи. Лапки у кота сухие. Хитер котик.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:

1-й вариант – в слове Васька;

2-й вариант – в слове камень.

2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:

1-й вариант – 3-го предложения;

2-й вариант – 6-го предложения.

3. Обозначить буквы мягких звуков в последнем предложении (для обоих вариантов).

Контролируемый элемент содержания по русскому языку 2 класс

№	Основной элемент содержания	Форма промежуточной аттестации	сроки	КЭС
1	Повторение изученного в 1 классе	Входной контрольный диктант	сентябрь	- письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации за 1 класс - контроль и оценка процессов и результатов деятельности - написание слов с ранее изученными орфограммами - начало и конец предложения

2	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Контрольная работа № 1	сентябрь	правильно оформлять предложение в письменной речи, употреблять заглавную букву в начале предложения, точку, восклицательный и вопросительные знаки, - подбор проверочных слов - написание слов с ранее изученными орфограммами
3	Контрольный диктант по теме «Орфограммы в словах»	Контрольная работа № 2	октябрь	правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, - умение различать гласные и согласные звуки и буквы - умение различать звонкие и глухие согласные звуки
4	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Контрольная работа № 3	ноябрь	признаки однокоренных слов, подбор однокоренных слов, умение выделять общую часть родственных слов, - написание слов с ранее изученными орфограммами, правильно оформлять предложение в письменной речи, употреблять заглавную букву в начале предложения
5	Контрольный диктант по теме «Перенос слов»	Контрольная работа № 4	декабрь	различать в слове количество слогов по количеству гласных букв, правило переноса слов, написание слов с ранее изученными орфограммами, правильно оформлять предложение в письменной речи, употреблять заглавную букву в начале предложения
6	Итоговый контрольный диктант по линии администрации за первое полугодие	Контрольная работа	декабрь	проверка навыков правописания слов на изученные темы: правильно оформлять предложение в письменной речи, употреблять заглавную букву в начале предложения, правописание родственных слов, безударных гласных в корне, перенос слов
7	Контрольный диктант по теме «Словосочетание»	Контрольная работа № 5	январь	правильно оформлять предложение в письменной речи, употреблять заглавную букву в начале предложения, устанавливать связь слов в предложении, - правописание безударных гласных
8	Диктант по теме «Правописание согласных в корне»	диктант	январь	формирование орфографической зоркости, умение подбирать проверочные слова, перенос слов, , правильно оформлять предложение в письменной речи, употреблять заглавную букву в начале предложения
9	Диктант по теме «Употребление заглавной буквы в словах»	диктант	февраль	умение различать имена собственные: фамилия, имя, отчества, клички животных, географические названия, умение определять орфограммы в словах, правильно оформлять предложение в письменной речи, употреблять заглавную букву в начале предложения
10	Диктант по теме «Имя существительное»	диктант	март	распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? (одушевлённые и неодушевлённые), нарицательные и собственные

11	Диктант по теме «Правописание предлогов»	диктант	апрель	раздельное написание предлогов с другими словами в тексте, формирование орфографической зоркости, умение подбирать проверочные слова, перенос слов, , правильно оформлять предложение в письменной речи, употреблять заглавную букву в начале предложения
12	Итоговый контрольный диктант по линии администрации за год	контрольная работа	май	правописание слов на изученные темы: раздельное написание предлогов с другими словами в тексте, формирование орфографической зоркости, умение подбирать проверочные слова, перенос слов, , правильно оформлять предложение в письменной речи, употреблять заглавную букву в начале предложения, парные звонкие и глухие согласные, имена собственные

Входной контрольный диктант по русскому языку для 2 класса.

Цель работы: проверить умение применять пройденные правила: оформление предложений на письме, правописание имён собственных, слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу;

Васька.

У Любы живёт кот Васька. Он весь белый. На лапax тёмные пятна. Хвост пушистый. Летом Ваську взяли на дачу. Он любит спать на окне. Там тепло.

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:

Вариант 1 – в слове *любит*

Вариант 2 – в слове *Васька*.

2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:

Вариант 1 – 4-го предложения.

Вариант 2 – 5-го предложения.

Итоговый контрольный диктант по линии администрации за первое полугодие

Зимний денёк

Сильные морозы сковали озёра и реки. Снега засыпали землю. Тихо в лесах и полях. Природа уснула до весны. Холодный ветер гуляет кругом. Зимой птицам трудно добывать еду. Они летят к людям. покормите птиц!

Задания:

- 1) выписать три слова, в которых есть безударный гласный звук в корне, рядом записать проверочное;
- 2) подчеркнуть главные члены предложения в пятом предложении, указать связь слов в предложении.

Итоговый контрольный диктант по линии администрации за год

Помощники

Мы живём в селе Чайка. В конце села есть ферма. Ученики помогают взрослым. У коровы Зорьки родился телёнок Борька. У Борьки гладкая шерсть. На спине белое пятно. Девочка Галя дала малышу тёплое молоко. Коля принёс для коровы душистое сено. Юра и Глеб часто пасли коров на лугу у реки.

Задания:

- 1) в первом предложении подчеркнуть в словах изученные орфограммы;
- 2) указать над словами седьмого предложения части речи;
- 3) выписать имя прилагательное + имя существительное;
- 4) подчеркнуть в третьем предложении главные члены, указать связь слов.

Контролируемый элемент содержания по русскому языку (3 класс УМК «Школа России»)

№	Основной элемент содержания	Форма промежуточной аттестации	сроки	КЭС
1	Повторение изученного во 2 классе	Входной контрольный диктант	Сентябрь	- Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации за 2 класс - Контроль и оценка процессов и результатов

				<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности - написание слов с ранее изученными орфограммами - начало и конец предложения
2	Контрольный диктант по теме «Текст, предложение, словосочетание»	Контрольная работа № 1	Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - умение различать виды текста по цели высказывания, по интонации - умение различать виды предложения - умение находить словосочетания в предложении - знание понятия «главное и зависимое» слова в словосочетании
3	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	Контрольная работа № 2	Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - знание что такое синонимы, антонимы, омонимы - умение понимать фразеологизмы - умение различать части речи - знание правила о частях речи - нахождение однокоренных слов - умение различать гласные и согласные звуки и буквы - умение различать звонкие и глухие согласные звуки
4	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Контрольная работа № 3	Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение в словах части слова - знание названий частей слова - умение изменять форму слова, образовывать однокоренные слова - понимание значения всех частей слова
5	Итоговый контрольный диктант по линии администрации за первое полугодие	Контрольная работа по линии администрации	Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять и находить в словах части слова - умение ставить в словах ударение - умение находить орфограммы в этих частях слова - подбор проверочных слов - умение менять форму слова - выделение значками частей речи- правописание имен существительных - правописание безударных гласных - правописание значимых частей речи - обобщение о слове
6	Контрольный диктант по теме «Части речи»	Контрольная работа № 4	Январь	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять и находить в тексте части речи - подбор проверочные слова - умение менять форму слова - умение проверять слова с парными согласными в середине слова и в конце
7	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Контрольная работа № 5	Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - умение различать одушевленные и неодушевленные существительные - собственные и нарицательные - умение определять род имен существительных - число имен существительных - умение определять орфограммы в словах
8	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»	Контрольная работа № 6	Март	<ul style="list-style-type: none"> - падежи - вопросы падежей - умение определять падежи - умение различать падежи - изученные ранее орфограммы
9	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Контрольная работа № 7	Март	<ul style="list-style-type: none"> - роль прилагательных в речи - род имен прилагательных - число имен прилагательных - изменение имен прилагательных по падежам
10	Итоговый контрольный диктант по линии администрации	Контрольная работа по линии администрации	май	<ul style="list-style-type: none"> - правописание имен существительных - правописание имен прилагательных - правописание глаголов - правописание безударных гласных - правописание значимых частей речи

Входной контрольный диктант 3 кл.

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

(49 слов)

Грамматические задания.

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.

2. Указать над каждым словом части речи.

3. Выписать словосочетания с вопросами.

Итоговый контрольный диктант по линии администрации за первое полугодие

Верные следы.

Шли ребята через лес прямой дорогой. Тропинки замело снегом. Побежали дети по звериным следам и заблудились. Испугались ребята. Стали кричать. Молчит зимний лес.

Вдруг Никита увидал знакомые следы. Тут пробежала собака. Они всегда приведут к жилью. Так учил мальчика дедушка. Ребятишки направились по следам и вышли на лесную сторожку.

(51 слово)

Слова для справок: приведут, знакомые.

Грамматические задания.

1. Найти предложение, в котором есть только главные члены. Подчеркнуть их.
2. Выписать из текста 2 слова с безударной гласной в корне; приписать к ним проверочные слова.
3. Выписать из текста 2 слова с парной согласной, приписать проверочные слова

Итоговый контрольный диктант по линии администрации за год

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

(68 слов)

Слова для справок: торопятся, опушка, звенят, шорохи.

Грамматические задания.

1 вар.

1. Списать первое предложение 2-го абзаца. Разобрать его по членам, выписать словосочетания.
2. Определить падеж существительных в предложении, подчеркнуть волнистой линией прилагательные.

Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки.

3. Разобрать слова по составу. *Летняя, ветерок, пробежал.*

2 вар.

1. Списать третье предложение 2-го абзаца. Разобрать его по членам, выписать словосочетания.
2. Определить падеж существительных в предложении, подчеркнуть волнистой линией прилагательные.

Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки.

3. Разобрать слова по составу. *Лёгкий, листики, прилетели.*

Контролируемый элемент содержания по русскому языку 4 класс

№	Основной элемент содержания	Форма промежуточной аттестации	сроки	КЭС
1	Повторение изученного в 3 классе	Входной контрольный диктант	Сентябрь	- Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации за 3 класс - Контроль и оценка процессов и результатов деятельности - Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности - написание слов с ранее изученными орфограммами - начало и конец предложения

2	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	Контрольная работа № 1	Сентябрь	определение однородных членов предложения уметь находить однородные члены предложения, отделять их запятыми, читать предложения с однородными членами с правильной интонацией умение находить орфограммы в разных частях слова - подбор проверочных слов - написание слов с ранее изученными орфограммами
3	Контрольный диктант по теме «Падежи имён существительных»	Контрольная работа № 2	Ноябрь	Умение правильно определять падежи имён существительных - умение различать части речи - знание правила о частях речи - нахождение однокоренных слов - умение различать гласные и согласные звуки и буквы - умение различать звонкие и глухие согласные звуки
4	Итоговый контрольный диктант по линии администрации за первое полугодие	Контрольная работа	декабрь	- нахождение в словах части слова - знание названий частей слова - умение изменять форму слова, образовывать однокоренные слова - понимание значения всех частей слова
5	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Контрольная работа № 3	Февраль	- роль прилагательных в речи - род имен прилагательных - число имен прилагательных - изменение имен прилагательных по падежам - выделение значками частей речи- правописание имен существительных - правописание безударных гласных - правописание значимых частей речи - обобщение о слове
6	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Контрольная работа № 4	март	- умение определять и находить в тексте части речи - подбор проверочные слова - умение менять форму слова - умение проверять слова с парными согласными в середине слова и в конце
7	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Контрольная работа № 5	апрель	- умение различать одушевленные и неодушевленные существительные - собственные и нарицательные - умение определять род имен существительных - число имен существительных - умение определять орфограммы в словах
8	Итоговый контрольный диктант по линии администрации	Контрольная работа по линии администрации	май	- правописание имен существительных - правописание имен прилагательных - правописание глаголов - правописание безударных гласных - правописание значимых частей речи - обобщение о слове

Входной контрольный диктант

Отважный воробей

Я возвращался с охоты. Собака бежала впереди. Вдруг она уменьшила шаги и стала красться.

На аллее я увидел воробышка. Молодой воробей выпал из гнезда. Он не умел летать и сидел неподвижно.

Собака, раскрыв пасть, медленно приближалась к птенцу. Вдруг с дерева камнем упал перед собакой старый воробей. Он с жалким писком прыгнул к зубастой пасти, громко пищал и дрожал от страха. Воробей заслонял собою воробышка.

Воробей жертвовал собою! Он героически спасал свое детище! Собака остановилась и отступила.

И. Тургенев

Слова для справок: маленькую, увидел, стайкой, подцепит, врозь.

Задание:

1. Составьте и запишите предложение с однородными сказуемыми.
2. Составьте и запишите предложение с однородными подлежащими.
3. Составьте и запишите предложение с однородными второстепенными членами.
4. Составьте и запишите сложное предложение.

Итоговый контрольный диктант по линии администрации за первое полугодие

Диктант «Новый год»

Новый год — любимый праздник нашей семьи. За несколько дней до торжества папа достаёт большую коробку из кладовки и собирает ёлку. Затем мы все вместе её наряжаем. Пушистые ветки мы украшаем лёгкими разноцветными игрушками. Они блестят и сверкают, отражая свет электрических гирлянд. Мы с братишкой в новогоднее утро находим под ёлкой долгожданный сюрприз. Его нам дарит Дед Мороз. Взрослые готовят подарки друг другу. Они тоже верят в новогоднюю сказку и сами хотят быть чуть-чуть волшебниками.

Объём слов: 75

Слова для справок: собирает, отражая, электрических, гирлянд

Грамматические задания:

1. Укажите падеж и склонение всех имён существительных в шестом предложении.
2. Выполните полный синтаксический разбор четвёртого предложения.
3. Выпишите из текста три имени существительных с орфограммой «Парный согласный в корне слова». Докажите правильность написания.

Итоговый диктант «Мальчик»

В окопчике спал мальчик. Стиснув на груди руки, поджав босые ноги, мальчик лежал в зелёной вонючей луже и тяжело бредил во сне. Его голова была откинута назад. Лицо было покрыто царапинами, синяками. От яркого света фонарика мальчик проснулся, вскочил. Его глаза дико блеснули. Он выхватил из-под себя гвоздь. Егоров перехватил горячую руку мальчика и закрыл ладонью ему рот. Мальчик заметил, что рядом с ним русские. Радостная улыбка вспыхнула на лице, и он сказал только одно слово — «наши» — и потерял сознание.

Объём слов: 80

Слова для справок: фонарик, из-под

Грамматические задания:

1. Найдите в тексте предложение с однородными членами предложения и разберите его по частям речи и членам предложения.
2. Выпишите 2-3 словосочетания имени существительного с прилагательным, определите падеж, склонение имён существительных.
3. Выполните фонетический или морфологический разбор слова (по выбору ученика).
4. Выпишите 3-4 слова и разберите по составу

Критерии оценивания по русскому языку

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДИКТАНТ

Объём диктанта:

1-й класс - 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Диктант:

оценка «5» — ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

оценка «4» — ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

оценка «3» — ставится, если допущено 3 — 5 ошибок, работа написана небрежно.

оценка «2» — ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой	в	диктанте	следует	считать:
• нарушение	правил	орфографии	при написании	слов;
• пропуск	и	искажение	букв в	словах;
•		замену		слов;
• отсутствие	знаков	препинания	в пределах	программы
• неправильное	написание	слов, которые не	проверяются	правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За **ошибку** **не** **считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:
 - два исправления;
 - две пунктуационные ошибки;
 - повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми **ошибками** **считаются** **следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание:
 оценка «5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;
 оценка «4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
 оценка «3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
 оценка «2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Словарный диктант Количество слов (оценивается строже контрольного диктанта):

«5» – нет ошибок;
 «4» – 1 или 2 ошибки исправление;
 «3» – 3 или 4 ошибки (если 15 – 20 слов);
 «2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;
 «4» – 1 ошибка или 1 исправление;
 «3» – 2 ошибки и 1 исправление;
 «2» – 3 ошибки;

Сочинения и изложения.
 Основными критериями оценки изложений и сочинений является достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, грамотное речевое оформление, правильное употребление слов, нормативное построение предложений, лексическое разнообразие, орфографическая грамотность.
 Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер. При проверке творческих работ учащихся учитель ставит две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность (5/4).

Оценка содержания и речевого оформления.
 «5» ставится за изложение, в котором фактический материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста; за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.
 «4» ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).
 «3» ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).

Оценка за грамотность:
 «5» - допускается несколько исправлений;
 «4» - допускается 3 орфографических ошибки, 1 пунктуационная;
 «3» - допускаются 4 – 6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.
 «2» - допускают более 6 орфографических ошибок

Исправление ошибок.
 Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом:
 неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает;

речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией.

Вместо зачеркнутого записываются необходимые буквы, слова и предложения. Неправильно написанное в скобки не берется. Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками: I – орфографическая; V – пунктуационная; C – ошибка в содержании; P – речевая ошибка. Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.

Классификация ошибок в содержании.

Композиционные

ошибки:

несоответствие изложения, сочинения плану; неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.

Логические ошибки:

пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета; нарушение логической последовательности и обоснованности; употребление в одном ряду понятий разных уровней; нелепые, парадоксальные суждения.

Классификация

речевых

ошибок.

Лексико-стилистические (словарные) ошибки:

необоснованное повторение одних и тех же слов; употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков; нарушение общепринятой сочетаемости слов; употребление слов без учета их эмоционально – экспрессивной или оценочной окраски; употребление диалектных слов и просторечий.

Морфолого-стилистические ошибки:

ошибки в словообразовании (детское словотворчество); употребление диалектных или просторечных форм; пропуск морфем (суффиксов, постфиксов); образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.

Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):

нарушение управления; нарушение согласования; неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла; нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют; двойное выражение подлежащего в одном предложении (именем существительным и местоимением); употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида; неумение находить границы предложений.

Тест.

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий
 Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий
 Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий
 Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контролируемый элемент содержания по математике (1 класс УМК «Школа России»)

№	Основной элемент содержания	Форма промежуточной аттестации	сроки	КЭС
1	Итоговая контрольная работа по линии администрации за первое полугодие	Контрольная работа	декабрь	читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20; - выполнять действия нумерационного - выполнять действия нумерационного характера: 15+1, 18-1, 10+6, 12-10, 14-4; характера: 15+1, 18-1, 10+6, 12-10, 14-4; - выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); - объяснять приём сложения (вычитания), с переходом через разряд в пределах 20. - решать задачи (в 1 действие), - находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т.д.), круга;

2	Итоговая контрольная работа по линии администрации за второе полугодие	Контрольная работа	май	- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её; - выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1дм=10 см. - объяснять приём сложения (вычитания), с переходом через разряд в пределах 20. - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, ломаная, кривая линия, луч, многоугольник, круг); -находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч)
---	--	--------------------	-----	--

Итоговая контрольная работа за первое полугодие по линии администрации

1.Какие числа пропущены в ряду?

1, 2, ..., 4, ..., ..., 7, 8, ..., 10

2.Реши задачу.

Пете надо решить 6 примеров. Он уже решил 3 примера. Сколько примеров не решено у Пети?

3.Реши примеры.

7-1 5+2 6+3

10-1 4+2 7+3

4.Сравни, вставь пропущенные знаки <,>.=.

6+2*5

8*4+4

5. Начерти отрезок длиной 5 см.

2 вариант.

1.Какие числа пропущены в ряду?

1, ..., ..., 4, 5, ..., 7, ..., ..., 10

2.Реши задачу На празднике выступали 5 девочек и столько же мальчиков. Сколько всего детей выступали на празднике?

3.Реши примеры .

7-1 4-2 3+1

5+3 8+2 9-3

4. Сравни, вставь пропущенные знаки<,>.=.

7+1*5

6*3+3

5. Начерти отрезок равный 3 см.

Итоговая контрольная работа по линии администрации за год

Вариант № 1

1.Укажи все примеры с ответом 8:

3+5 10-5 2+5

6+1 4+4 9-1

2.Вычисли

$2+4-2 \quad 9-4+3 \quad 6-5+2$

$10-5+1 \quad 4+3-3 \quad 7+0-5$

3.Реши задачу

На столе было 8 яблок, а в корзине на 2 меньше. Сколько яблок было в корзине? Сколько всего яблок было?

4. Сравни

$14 * 12 \quad 19 * 9 \quad 20 * 12$

5.Увеличь на 2

2, 4, 6, 8.

Вариант №2

1 Укажи все примеры с ответом 3

$5-2 \quad 8-5 \quad 1+5$

$10-4 \quad 6-3 \quad 5+1$

Вычисли

$2+5-1 \quad 9-7+2 \quad 3+6-4$

$10-7+0 \quad 6-6+7 \quad 3+7-5$

3.Реши задачу

Мама купила 3 кг моркови, а картошки на 4 кг. больше. Сколько килограммов картошки купила мама? Сколько всего кг. овощей купила мама?

4.Сравни

$20 * 12 \quad 15 * 5 \quad 10 * 11$

Уменьши на 3:

8, 3, 7, 10

Контролируемый элемент содержания по математике (2 класс УМК «Школа России»)

№	Основной элемент содержания	Форма промежуточной аттестации	сроки	КЭС
1	Входная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100»	Контрольная работа	сентябрь	--выполнение письменных вычислений, используя изученные приёмы; сравнения величин, -решение арифметических задачи, уравнения; - умение называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивание их;
2	Контрольная работа по теме «Решение задач. Сложение и вычитание»	Контрольная работа № 1	октябрь	-применение правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнение письменных вычислений, используя изученные приёмы; -решение задачи; -сравнение именованных чисел; -умение чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины.
3	Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания».	Контрольная работа № 2	ноябрь	-применение правила о порядке действий в числовых выражениях; - применение знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -выполнение письменных вычислений, используя изученные приёмы; -решение задач изученных видов.
4	Итоговая контрольная работа по линии администрации за первое полугодие.	Контрольная работа	декабрь	-применение правила о порядке действий в числовых выражениях; - применение знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -выполнение письменных вычислений, используя изученные приёмы; -решение задач изученных видов; -вычисление площади и периметра прямоугольника разными способами
5	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы вычитания.»	Контрольная работа № 3	январь	решение арифметических задач; -нахождение площади прямоугольника; -запись произведения;

				<ul style="list-style-type: none"> -замена произведения суммой и нахождение значения; -решение уравнений; -установка порядка действий и вычисление.
6	Контрольная работа по теме «Решение задач»	Контрольная работа № 4	февраль	<ul style="list-style-type: none"> -внетабличные случаи умножения и деления в пределах 100; -замена умножения сложением; -сравнение выражений; -выражение площади фигуры в квадратных сантиметрах; -нахождение периметра фигур; -подбор выражения к каждой задаче; -нахождение площади прямоугольника
7	Контрольная работа по теме «Умножение».	Контрольная работа № 5	март	<ul style="list-style-type: none"> -внетабличные случаи умножения и деления в пределах 100; - выполнение и проверка деления с остатком; -решение задач изученных видов; -нахождение площади прямоугольника; решение уравнений
8	Контрольная работа по теме « Умножение и деление на 2»	Контрольная работа № 6	апрель	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение устных и письменных вычислений в пределах 1000; -чертеж геометрические фигуры, -нахождение периметра и площади прямоугольника; -перевод одних единиц длины в другие, используя соотношение между ними;
9	Итоговая контрольная работа по линии администрации за год	Контрольная работа	май	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных и письменных вычислений в пределах 1000; чертеж геометрических фигур, нахождение периметра и площади прямоугольника; перевод одних единиц длины в другие, используя соотношение между ними; выполнение заданий творческого и поискового характера.

Входная контрольная работа

Вариант 1.

1. **Реши задачу:**

У Оли в букете 5 кленовых листьев, а осиновых на 6 больше. Сколько осиновых листьев в букете у Оли?

2. **Вычисли:**

$5 + 4 =$ $7 + 4 =$ $14 - 8 =$ $5 - 0 =$

$3 + 2 =$ $8 + 3 =$ $12 - 9 =$ $7 - 4 =$

$10 - 7 =$ $9 + 8 =$ $16 - 7 =$ $6 - 3 =$

3. **Сравни**, вставь вместо звёздочек знаки «>», «<», или «=».

$8 * 9$ $6 - 4 * 8$ $1 \text{ дм } 7 \text{ см } * 17 \text{ см}$

$5 * 10$ $9 + 1 * 10$ $2 \text{ дм } * 2 \text{ см}$

Начерти два отрезка. Один длиной 6 сантиметров, другой на 2 сантиметра меньше.

5. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

Вариант 2.

1. **Реши задачу:**

Из сада принесли 7 стаканов малины,
а смородины на 4 стакана больше.

Сколько стаканов смородины принесли
из сада?

2. **Вычисли:**

$10 - 3 =$ $7 + 8 =$ $11 - 3 =$

$5 - 4 =$

$6 + 5 =$ $2 + 9 =$ $14 - 7 =$

$9 - 1 =$

$4 + 4 =$ $15 - 7 =$ $13 - 8 =$

$7 - 3 =$

3. **Сравни**, вставь вместо звёздочек

4. знаки «>», «<», или «=».

$7 * 5$ $8 - 4 * 3$

$8 * 14 \text{ см}$ $1 \text{ дм } 5 \text{ см}$

$10 * 9$ $5 * 10 - 5$

$20 \text{ см } * 2 \text{ дм}$

4. Начерти два отрезка. Один длиной

5. 6 сантиметров, другой на 2

6. сантиметра больше.

5*. **Придумай** и запиши два числа,
при сложении которых в результате
получится 2.

Контрольная работа по математике 2 класса за 1 полугодие

Вариант 1

Реши задачу.

Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?

Найди значения выражений:

$50 - 21 = 60 - 20 = 32 + 8 =$

$45 - 20 = 29 - 2 = 79 - (30 + 10) =$

$47 + 2 = 87 + 3 = 54 + (13 - 7) =$

Сравни:

$10 \text{ см } \dots 1 \text{ м}$ $60 + 30 \dots 72 + 8$

$56 \text{ см } \dots 6 \text{ дм } 5 \text{ см}$ $50 - 9 \dots 50 + 9$

Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина которой 11 см.

Найди значение выражения $a + 30$, если $a = 4$, $a = 20$, $a = 35$.

6*. **Вставь** вместо точек числа так, чтобы равенство сохранилось;
знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \dots = \dots + 52$$

Сделай две записи.

Вариант 2

1. Реши задачу.

На клумбе распустилось 9 астр и 5 маков. Когда распустилось ещё несколько цветов, их всего стало 20. Сколько цветов ещё распустилось?

2. Найди значения выражений:

$$60 - 23 = 70 - 30 = 46 + 4 =$$

$$63 - 20 = 40 - 9 = 63 - (15 + 8) =$$

$$56 + 3 = 95 + 5 = 48 + (10 - 20) =$$

3. Сравни:

$$10 \text{ дм} \dots 1 \text{ м} \quad 30 - 4 \dots 30 + 4$$

$$89 \text{ см} \dots 9 \text{ дм} \quad 8 \text{ см} \quad 80 + 10 \dots 74 + 6$$

4. Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина которой 13 см.

5. Найди значение выражения $46 - c$, если $c = 6$, $c = 30$, $c = 15$.

6*. **Вставь** вместо точек числа так, чтобы равенство сохранилось;
знак равенства изменился на знак «<».

$$57 + \dots = \dots + 5$$

Итоговая контрольная работа по линии администрации за год

Вариант I

1. Реши задачу:

Весной фермер посадил 30 кг картофеля. После посадки у него осталось ещё 5 кг картофеля. Сколько кг картофеля было у фермера до посадки?

2. Реши задачу:

У швеи было 75 метров ткани. После того как она сшила несколько костюмов, осталось 18 метров ткани. Сколько метров ткани потребовалось для пошива костюмов?

3. Реши примеры:

$$27 + 4 = \quad 34 + 9 = \quad 56 + 8 = \quad 75 + 6 =$$

$$53 - 5 = \quad 72 - 60 = \quad 84 - 50 = \quad 43 - 8 =$$

4. Вставь вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "=", чтобы числовое выражение стало верным:

$$46 + 5 \dots 23 \quad 48 + 6 \dots 54 \quad 5 + 38 \dots 35$$

$$47 - 5 \dots 32 \quad 34 \dots 49 - 3 \quad 48 \dots 37 - 4$$

Вариант II

1. Реши задачу:

В мастерской отремонтировали 38 компьютеров. Осталось отремонтировать ещё 9 компьютеров. Сколько всего компьютеров требовало ремонта?

2. Реши задачу:

В бассейне было 47 ведер воды. Для полива взяли 8 ведер воды. Сколько ведер воды осталось в бассейне?

3. Реши примеры:

$$37 + 4 = \quad 44 + 9 = \quad 26 + 8 = \quad 65 + 6 =$$

$$43 - 5 = \quad 62 - 60 = \quad 74 - 40 = \quad 83 - 8 =$$

4. Вставь вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "=", чтобы числовое выражение стало верным:

$$26 + 5 \dots 53 \quad 38 + 6 \dots 64 \quad 5 + 58 \dots 45$$

$$67 - 5 \dots 42 \quad 34 \dots 59 - 3 \quad 68 \dots 57 - 4$$

№	Основной элемент содержания	Форма промежуточной аттестации	сроки	КЭС
1	Входная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100»	Контрольная работа	сентябрь	--выполнение письменных вычислений, используя изученные приёмы; сравнения величин, -решение арифметических задачи, уравнения; - умение называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивание их;
2	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	Контрольная работа № 1	октябрь	-применение правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнение письменных вычислений, используя изученные приёмы; -решение задачи; -сравнение именованных чисел; -умение чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины.
3	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач на кратное деление».	Контрольная работа № 2	ноябрь	-применение правила о порядке действий в числовых выражениях; - применение знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -выполнение письменных вычислений, используя изученные приёмы; -решение задач изученных видов.
4	Контрольная работа по теме «Величины»	Контрольная работа №3	декабрь	устанавливать связь между величинами, решение арифметических задач, применение правила о порядке действий в числовых выражениях; - применение знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -выполнение письменных вычислений, используя изученные приёмы;
5	Итоговая контрольная работа по линии администрации за первое полугодие.	Контрольная работа	декабрь	-применение правила о порядке действий в числовых выражениях; - применение знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -выполнение письменных вычислений, используя изученные приёмы; -решение задач изученных видов; -вычисление площади и периметра прямоугольника разными способами
6	Контрольная работа по теме «Единицы времени. Умножение и деление.»	Контрольная работа № 4	январь	решение арифметических задач; -нахождение площади прямоугольника; -запись произведения; -замена произведения суммой и нахождение значения; -решение уравнений; -установка порядка действий и вычисление.
7	Контрольная работа по теме «Внетабличное деление»	Контрольная работа № 5	февраль	внетабличные случаи умножения и деления в пределах 100; -замена умножения сложением; -сравнение выражений; -выражение площади фигуры в квадратных сантиметрах; -нахождение периметра фигур; -подбор выражения к каждой задаче; -нахождение площади прямоугольника
8	Контрольная работа по теме «Деление с остатком. Решение задач и уравнений».	Контрольная работа № 6	март	-внетабличные случаи умножения и деления в пределах 100; - выполнение и проверка деления с остатком; -решение задач изученных видов; -нахождение площади прямоугольника; решение уравнений

9	«Нумерация в пределах 1000»	в	Контрольная работа № 7	апрель	-выполнение устных и письменных вычислений в пределах 1000; -чертеж геометрические фигуры, -нахождение периметра и площади прямоугольника; -перевод одних единиц длины в другие, используя соотношение между ними;
10	«Сложение вычитание»	и	Контрольная работа № 8	апрель	- выполнение устных и письменных вычислений в пределах 1000; -решение задач и уравнений изученных видов; -выполнение задания творческого и поискового характера
11	Итоговая контрольная работа по линии администрации за год		Контрольная работа	май	- выполнение устных и письменных вычислений в пределах 1000; чертеж геометрических фигур, нахождение периметра и площади прямоугольника; перевод одних единиц длины в другие, используя соотношение между ними; выполнение заданий творческого и поискового характера.
12	Итоговая контрольная работа		Контрольная работа № 9	май	- выполнение устных и письменных вычислений в пределах 1000; чертеж геометрических фигур, нахождение периметра и площади прямоугольника; перевод одних единиц длины в другие, используя соотношение между ними; выполнение заданий творческого и поискового характера.

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93-12= \quad 80-24=$$

$$48+11= \quad 16+84=$$

$$62-37= \quad 34+17=$$

3. Решите уравнения:

$$65-X=58 \quad 25+X=39$$

4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм

3дм 6см...4дм

1ч ... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52-11= \quad 70-18=$$

$$48+31= \quad 37+63=$$

$$94-69= \quad 66+38=$$

3. Решите уравнения:

$$X-14=50 \quad X+17=29$$

4. Сравните:

5см 1мм...50мм

2м 8дм...3м

1ч ... 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

Итоговая контрольная работа по линии администрации за первое полугодие

Вариант 1

1. Реши задачу.

У портнихи 27 катушек с цветными нитками, а катушек с белыми нитками в 3 раза меньше. Сколько всего катушек с нитками у портнихи?

2. Найти значение выражения.

$$(27 + 45) : 9 - 1 \quad 32 : 8 \times 6 \quad 54 : (13 - 7)$$

$$9 \times 6 = \quad 0 : 63 = \quad 15 \times 0 =$$

$$1 \times 25 = \quad 42 : 7 = \quad 43 : 1 =$$

3. Решить геометрическую задачу.

Начерти прямоугольник с длинами сторон 3 см и 5 см и вычисли его периметр и площадь.

4. При каком значении x верно равенство?

$$5 : x = 5$$

5. Четвёртая часть числа равна 8. Какое число?

Вариант 2

1. Реши задачу.

У мальчика 8 больших наклеек, а маленьких в 4 раза больше. Сколько всего больших и маленьких наклеек у мальчика?

2. Найти значение выражения.

$$100 - 40 : 5 \times 2 \quad 42 : (28 : 4) \quad (15 - 8) \times 9$$

$$27 \times 1 = \quad 99 : 1 = \quad 9 \times 8 =$$

$$54 : 6 = \quad 0 : 100 = \quad 100 : 100 =$$

3. Решить геометрическую задачу.

Начерти прямоугольник с длинами сторон 6 см и 4 см и вычисли его периметр и площадь.

4. Запиши какое –нибудь значение x , при котором верно равенство $0 \times X = 0$.

5. Третья часть числа равна 9. Какое это число?

Итоговая контрольная работа по линии администрации за год

Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$$7 \times 8 \dots 6 \times 9 \quad 4 \times 6 \dots 9 \times 3$$

$$36 : 9 \dots 42 : 7 \quad 27 : 3 \dots 56 : 8$$

3. Выполните вычисления:

$$70 : 14 \times 13 = \quad 92 : (46 : 2) \times 2 = \quad 170 + 320 - 200 =$$

$$54 : (90 : 5) = \quad (610 + 20) : 7 : 90 = \quad 480 : 6 + 780 =$$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

$$276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.$$

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$$6 \times 7 \dots 9 \times 4 \quad 3 \times 8 \dots 2 \times 9$$

$$48 : 6 \dots 54 : 9 \quad 24 : 3 \dots 36 : 6$$

3. Выполните вычисления:

$$80 : 16 \times 2 = \quad 84 : (42 : 2) \times 3 = \quad 250 + 430 - 300 =$$

$$57 : (76 : 4) = \quad (530 + 10) : 9 : 60 = \quad 420 : 7 + 590 =$$

4. Запишите числа в порядке убывания:

$$513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.$$

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Вино – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вино – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

Контролируемый элемент содержания по математике (4 класс УМК «Школа России»)

№	Основной элемент содержания	Форма промежуточной	сроки	КЭС
---	-----------------------------	---------------------	-------	-----

		аттестации		
1	Входная контрольная работа по теме «Повторение»	Контрольная работа	сентябрь	решение арифметических задач, выполнение письменных вычислений, используя изученные приёмы; сравнения величин, уравнения; - умение называть и чертить отрезки заданной длины, сравнение их; вычисление площади и периметра прямоугольника, применение правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;
2	Контрольная работа по теме «Величины»	Контрольная работа №1	октябрь	устанавливать связь между величинами, сравнивать величины по их числовым значениям, решение арифметических задач, применение правила о порядке действий в числовых выражениях; - применение знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - выполнение письменных вычислений, используя изученные приёмы;
3	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Контрольная работа №2	ноябрь	сложение и вычитание величин значения которых выражены в разных единицах измерения, вычисления в строку и в столбик, решение арифметических задач, применение правила о порядке действий в числовых выражениях; - применение знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - выполнение письменных вычислений, используя изученные приёмы;
4	Итоговая контрольная работа по линии администрации за первое полугодие.	Контрольная работа	декабрь	- применение правила о порядке действий в числовых выражениях; - применение знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - выполнение письменных вычислений, используя изученные приёмы; - решение задач изученных видов; - вычисление площади и периметра прямоугольника, деление многозначного числа на однозначное
5	Контрольная работа по теме «Умножение и деление.»	Контрольная работа № 3	январь	решение арифметических задач - нахождение площади прямоугольника; решение уравнений; - установка порядка действий и вычисление, деление многозначного числа на однозначное, находить значение буквенных выражений
6	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Контрольная работа №4	февраль	применение знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений, решение арифметических задач на движение, сравнивать наименованные числа, находить значение числовых выражений, устанавливать порядок действий,
7	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Контрольная работа № 5	март	Применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений, решение арифметических задач на движение, сравнивать наименованные числа, находить значение числовых выражений, устанавливать порядок действий, - решение задач изученных видов; - нахождение площади прямоугольника; решение уравнений

8	Итоговая контрольная работа по линии администрации за год	контрольная работа	май	Применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений, решение арифметических задач разных видов, сравнивать наименованные числа, находить значение числовых выражений, устанавливать порядок действий, -решение задач изученных видов; -нахождение площади прямоугольника; решение уравнений
9	Итоговая контрольная работа за год	контрольная работа №6	май	Применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений, решение арифметических задач разных видов, сравнивать наименованные числа, находить значение числовых выражений, устанавливать порядок действий, -решение задач изученных видов; -нахождение площади прямоугольника; решение уравнений

Входная контрольная работа

1 вариант

1. Реши задачу:

В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 12 кг слив. Сколько всего килограммов груш и слив продали?

2. Найди значения выражений:

а) $48:12$ $12 \cdot 8$ $78:6$ $74:9$
 $370 - 40$ $580 + 50$ $428 - 400$ $234 - 34$

б) $(82 + 18) : 5 \cdot 2$

в) Вычисли, используя запись столбиком:

$246+85$ $69+87$ $456+252$ $635-283$ $548-93$

3. Реши уравнения

$y+90=170$ $6 \times x=60-18$

4. Преобразуй величины:

$6 \text{ м } 3 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$ 7 руб.
 $= \underline{\hspace{2cm}} \text{ коп.}$

$2 \text{ ч } 15 \text{ мин} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мин}$

5. Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника

2 вариант

1. Реши задачу:

В парке высадили 3 ряда яблонь по 12 деревьев и 16 берёз. Сколько всего яблонь и берёз высадили?

2. Найди значения выражений:

а) $98:7$ $23 \cdot 4$ $75:25$ $45:8$
 $860 - 50$ $640 + 80$ $536 - 500$ $837 - 37$

б) $(20 \cdot 3 + 40) : 5$

в) Вычисли, используя запись столбиком:

$537+95$ $89+78$ $326+279$ $463-181$ $562-81$

3. Реши уравнения

$y+60=130$ $8 \times x=70-22$

4. Преобразуй величины:

$$3 \text{ м } 7 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ см}$$
$$= \underline{\quad} \text{ коп.}$$

5 руб.

$$3 \text{ ч } 25 \text{ мин} = \underline{\quad} \text{ мин}$$

5. Ширина прямоугольника 4 см, длина на 2 см больше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

Итоговая контрольная работа по линии администрации за I полугодие

1. Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 тонны. Яблоков было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблоков, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Найди значения выражений:

$$(10283 + 18589) : 9 \qquad 27050 - (357 + 2406) : 3 =$$
$$(200496 - 134597) \cdot 2$$

3. Реши уравнение:

$$x : 8 = 130 + 270 \qquad 15 \cdot y = 630 : 7$$

4. Вырази:

$$23 \text{ м } 06 \text{ см} = \dots \text{ см} \qquad 2355 \text{ кг} = \dots \text{ т } \dots \text{ кг}$$

$$2. \text{ мин } 6 \text{ с} = \dots \text{ с} \qquad 584 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

$$1 \text{ час } 45 \text{ мин} = \dots \text{ мин} \qquad 8 \text{ т } 5 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Закрасьте $\frac{2}{6}$ этого прямоугольника. Найдите площадь заштрихованной части.

6*. Поставь такие единицы измерения, чтобы равенства стали верными:

$$3 \dots = 30 \dots \qquad 4 \dots = 400 \dots \qquad 5 \dots = 5000 \dots \qquad 6 \dots = 60\,000 \dots$$

Итоговая контрольная работа по линии администрации за год

1. Решите задачу:

Для библиотеки в первый день купили 120 книжных полок, а во второй – 160 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 84000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Найди значение выражения:

$$(199\,430 - 119 \cdot 805) : (148 + 8\,536 : 88) =$$

3. Выполни вычисления:

$$25 \text{ т } 385 \text{ кг} + 6 \text{ т } 743 \text{ кг} \qquad 25 \text{ см}^2 50 \text{ мм}^2 - 12 \text{ см}^2 90 \text{ мм}^2$$

$$46 \text{ ц } 35 \text{ кг} - 19 \text{ ц } 75 \text{ кг} \qquad 4 \text{ ч } 25 \text{ мин} - 45 \text{ мин}$$

$$34 \text{ р } 85 \text{ к.} - 9 \text{ р } 90 \text{ к.} \qquad 2 \text{ мин } 35 \text{ с} + 1 \text{ мин } 50 \text{ с}$$

4. Реши уравнение:

$$50\,018 - a = 44 \cdot 250$$

5. Решите задачу:

Начертить квадрат, периметр которого равен 1 дм 6 см. Найди его площадь.

Нормы оценок в начальной школе в соответствии с ФГОС

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

«1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

1. Самостоятельная работа:

- а) должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут);
- б) предусматривает помощь учителя;
- в) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.

Цель работы:

- 1) закрепление знаний;
- 2) углубление знаний;
- 3) проверка домашнего задания;

Начиная работу, сообщите детям:

- 1) время, отпущенное на задания;
- 2) цель задания;
- 3) в какой форме оно должно быть выполнено;
- 4) как оформить результат;
- 5) какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недоумение)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

Контролируемый элемент содержания по литературному чтению 1 класс УМК «Школа России»

№	Основной элемент содержания	Форма промежуточной аттестации	сроки	КЭС
3	Проверка техники чтения по линии администрации за второе полугодие.	Тест	май	выразительное чтение вслух, передавая настроение с помощью интонации, анализ художественного текста, выделение в нем основной мысли, средства художественной выразительности, определять нравственный смысл поступка, определять жанр произведения,

Итоговая контрольная работа по литературному чтению.

1 класс

Прочитай текст и выполни задания.

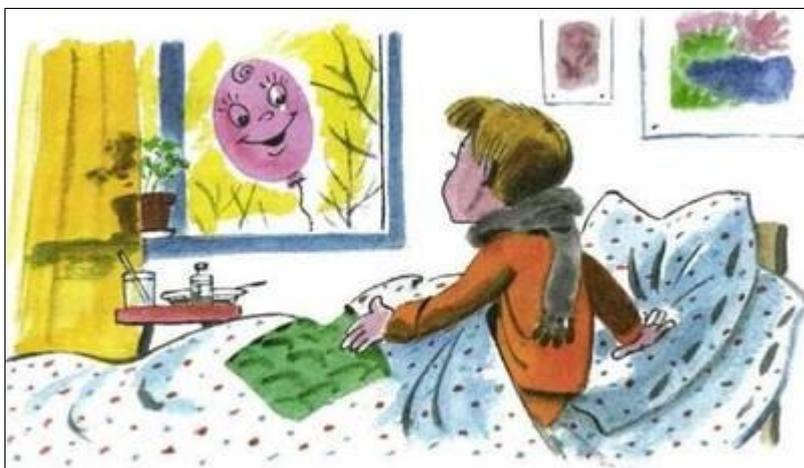
Шар в окошке.

Коля заболел, лежит в постели. На шее у мальчика повязка, нос щиплет от капель. Никто не идёт к нему в гости. Ребята заболеть могут. Лежит Коля, глядит в окно. А что с третьего этажа увидишь?

И вдруг видит красный шарик. Шар поднялся и остановился у стекла. Постоял шарик на месте, а потом стал подпрыгивать.

Пригляделся Коля к шарiku и увидел в нём рожицу. Догадался Коля, что это Миша придумал. Стало мальчику весело. Внизу Миша стоит за верёвочку шарик дёргает. Катя рядом стоит, хохочет. А все дети Миши советы дают.

Хорошо, когда о тебе друзья помнят.



1. **Определи жанр прочитанного произведения?**

- 1) стихотворение
- 2) сказка
- 3) рассказ

2. **Как зовут главного героя произведения?**

- 1) Алексей
- 2) Коля
- 3) Игорь

3. **На каком этаже жил Коля?**

- 1) первый
- 2) второй
- 3) третий

4. **Как звали друзей Коли?**

- 1) Петя и Катя
- 2) Гриша и Света
- 3) Миша и Катя

5. **Почему Коля не мог общаться с друзьями?**

- 1) он заболел
- 2) они поссорились
- 3) у него не было друзей

6. **Дополни предложение.**

Шар поднялся и

- 1) лопнул
- 2) остановился у стекла
- 3) улетел

7. **Восстанови порядок событий в тексте.**

χ – Хорошо, когда о тебе друзья помнят.

χ – Коля заболел.

χ – Шарик в окошке.

8. **О чём хотел рассказать автор? Напиши.**

9. **Какая пословица подойдёт к данному рассказу.**

- Делу время, а потехе час.
- Друзья познаются в беде.
- Один в поле не воин.

10. **Приходилось ли тебе помогать друзьям? Напиши об этом.**

Выполненное задание оценивается в 1 балл, невыполненное – 0 баллов.

«5» - ученик набрал 9-10 баллов;

«4» - ученик набрал 7-8 баллов;

«3» - ученик набрал 5-6 баллов;

«2» - ученик набрал менее 5 баллов.

Контролируемый элемент содержания по литературному чтению 2 класс УМК «Школа России»

№	Основной элемент содержания	Форма промежуточной	сроки	КЭС
---	-----------------------------	---------------------	-------	-----

		аттестации		
1	Входная контрольная работа за курс 1 класса	Тест	сентябрь	различие малых жанров УНТ, отличие литературной сказки от народной художники иллюстраторы, определение темы и главной мысли произведения, узнавание героев прочитанных книг
2	Проверка техники чтения по линии администрации за первое полугодие.	тест	декабрь	жанры УНТ, произведения прикладного искусства, приемы сравнения, олицетворения, назвать автора и произведение по фразе, составление небольшого устного текста на заданную тему, выразительное чтение вслух, передавая настроение с помощью интонации
3	Проверка техники чтения по линии администрации за второе полугодие.	Тест	май	отличие литературной сказки от народной, средства художественной выразительности, определять нравственный смысл поступка, определять жанр произведения, составлять план пересказа, выразительное чтение вслух, передавая настроение с помощью интонации

Первая рыбка. Юра жил в большой дружной семье. Все в этой семье работали. Только один Юра не работал. Ему всего пять лет было. Один раз поехала Юрина семья рыбу ловить и уху варить. Много рыбы поймали и всю бабушке отдали. Юра тоже одну рыбку поймал. Ерша. И тоже бабушке отдал для ухи. Сварила бабушка уху. Вся семья на берегу вокруг котелка уселась и давай уху нахваливать: - Оттого наша уха вкусна, что Юра большущего ерша поймал. - Потому наша уха жирна, что ершище жирней сома. А Юра хоть и маленький был, а понимал, что взрослые шутят. Но всё равно радовался, что в большой семейной ухе была и его маленькая рыбка. 1. Запишите главную мысль текста.

2. Определи последовательность пунктов плана. ___ Юрина радость. ___ Вкусная уха. ___ Дружная семья. ___ Рыбалка.
 3. Запишите ответы на вопросы. А) Какую рыбку поймал Юра? ___ В) Что сделал Юра со своей первой рыбкой? ___

4. Составьте из данных слов предложения. В словах поставь ударение. А) в, любой, уху, рыбак, кладёт, первую, рыбку. ___
 Б) костре, уха, вкусной, на, получается, всегда. ___

Контрольная работа за 1 полугодие по литературному чтению

Прочитай текст. Выполни задания.
 Если надо, перечитай текст. Лиса и козёл (русская народная сказка) Бежала лиса, на ворон зазевалась – и попала в колодец. Воды в колодце было немного: утонуть нельзя, да и выскочить тоже. Сидит лиса, горюет. Идёт козёл – умная голова; идёт, бородищей трясёт, рожищами мотает; заглянул от нечего делать в колодец, увидел там лису и спрашивает: Что ты там, лисонька, поделываешь? Отдыхаю, голубчик, - отвечает лиса, там наверху жарко, так я сюда забралась. Уж как здесь прохладно да хорошо! Водички холодненькой – сколько хочешь. А козлу давно пить хочется. Хороша ли водато? – спрашивает козёл. Отличная! – отвечает лиса. – Чистая, холодная! Прыгай сюда, коли хочешь; здесь обоим нам место будет. Прыгнул сдуру козёл, чуть лису не задавил. Она ему и говорит: Эх, бородатый дурень! И прыгнуть то не сумел - всю обрызгал. Вскочила лиса козлу на спину, со спины на рога, сама вон из колодца. Чуть было не пропал козёл с голоду в колодце; еле его отыскали и за рога вытащили.

№1. Отметь крестиком правильный ответ. Лиса попала в колодец, потому что: 1) на ворон зазевалась 2) пить захотела 3) чтобы охладиться 4) её толкнули

№2. Найди в тексте предложение и впиши пропущенные слова. Уж как здесь _____ да хорошо!

№3. Что испытала лиса, сидя в колодце? Найди в тексте и выпиши. _____

№4. Вспомни, как называют козла в начале сказки. Запиши свой ответ. _____

№5. Отметь крестиком правильный ответ. Почему козёл заглянул в колодец? 1) лиса позвала 2) услышал шум 3) от нечего делать 4) захотел воды попить

№6. Укажи последовательность событий в тексте. Цифра 1 уже стоит, поставь
вытащили козла из колодца лиса говорит, что в колодце прохладно и хорошо
прыгнул сдуру козёл в колодец 1 попала лиса в колодец

цифры 2, 3, 4, 5.
идёт козёл, бороδιцей трясёт

№7. Отметь крестиком правильный ответ. Лиса заманила козла в колодец, чтобы: 1) он составил ей компанию 2)
смог воды напиться 3) с ним подружиться 4) выбраться с его помощью из колодца

№8. Подумай, козёл был умным или глупым. Запиши свой ответ. Объясни, почему ты так думаешь.

№9. Вспомни, как лиса попала в колодец. Запиши свой ответ. Объясни, как ты понимаешь выражение на ворон заеваться?

№10. Запиши, какими чертами характера обладала лиса. Объясни свой ответ.

Итоговая контрольная работа за год

Дедушка

Сильно одряхлел дедушка. Плохо он видел, плохо слышал; руки и ноги у него дрожали от старости: несёт ложку ко рту и суп расплёскивает.

Не понравилось это сыну и невестке: перестали они отца с собой за стол сажать, запрятали его за печь и стали кормить из глиняной чашки. Задрожали руки у старика, чашка упала и разбилась. Пуще прежнего разозлились сын и невестка: стали они кормить отца из старой деревянной миски.

У старикова сына был свой маленький сынок. Сидит раз мальчик на полу и складывает что-то из щепочек.

– Что ты делаешь, дитяtko? – спросила мать.

– Коробочку, – отвечает дитя. – Вот как вы с тятенькой состаритесь, я и буду вас из деревянной коробочки кормить.

Переглянулись отец с матерью и покраснели. Полно с тех пор старика за печь прятать, из деревянной чашки кормить.

Подсади на печь дедушку, тебя внуки подсадят.

Уважай старика: сам будешь стар.

(139 слов)

(К.Д. Ушинский)

Прочитай текст «Дедушка» К.Д.Ушинского. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

Часть А

1. Определи персонажей текста.

А) Дедушка, сын, невестка, внук;

Б) старик, невестка, внук;

В) дедушка, сын, внук.

2. Выбери верное, на твой взгляд, значение слова *дряхлый* в данном тексте.

А) Ненужный, использованный;

Б) слабый, немощный от старости;

В) плохой, скверный.

3. Восстанови с помощью цифр последовательность описания автором немощи дедушки.

__ А) плохо он видел;

__ Б) руки и ноги у него дрожали от старости;

__ В) плохо слышал.

4. Почему сын и невестка перестали отца с собой за стол сажать?

А) Они не хотели общаться с отцом;

Б) отец стал неаккуратно есть;

В) отец стал их обижать.

5. Какие важные человеческие качества обсуждаются в произведении?

А) Любовь к детям;

Б) любовь к престарелым родителям;

В) умение уважать старость.

6. Выбери из пословиц ту, которая больше других помогает понять главную мысль текста.

А) Любишь кататься – люби и саночки возить.

Б) Сделав худо, не жди добра.

В) Относись к своим родителям так, как ты хочешь, чтобы к тебе относились твои дети.

Часть В

7. Перечитай диалог дитяtko с матерью. Подумай, почему отец и мать переглянулись и покраснели?

8. Почему родители дитятка перестали старика за печь прятать, из деревянной чашки кормить?

9. Выпиши

мораль

текста.

Часть С

10. Определи жизненные правила по отношению к старикам в твоей семье.

Правильные ответы к заданиям

Оценка навыков чтения (темп, способ, правильность, понимание)

2 класс

Оценка «5» - ученик читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова; темп чтения – не менее 50 слов в минуту, соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания, дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Оценка «4» - ученик читает более 40 слов в минуту целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы, верно передает содержание прочитанного (частично при помощи учителя), не допускает грубых речевых ошибок.

Оценка «3» - ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 40 слов в минуту; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.

Оценка «2» - ученик не выполняет требований, установленных для отметки «3»

Контролируемый элемент содержания по литературному чтению 3 класс УМК «Школа России»

№	Основной элемент содержания	Форма промежуточной аттестации	сроки	КЭС
1	Входная контрольная работа за курс 2 класса	Тест	сентябрь	различие малых жанров УНТ, художники иллюстраторы, определение темы и главной мысли произведения, узнавание героев прочитанных книг
2	Проверка техники чтения по линии администрации за первое полугодие.	тест	декабрь	жанры УНТ, произведения прикладного искусства, приемы сравнения, олицетворения, назвать автора и произведение по фразе, составление небольшого устного текста на заданную тему
3	Проверка техники чтения по линии администрации за второе полугодие.	Тест	май	отличие литературной сказки от народной, средства художественной выразительности, определять нравственный смысл поступка, определять жанр произведения, составлять план пересказа.

Входная контрольная работа

Дождь

Жил-был дождик. Косматый, длинноволосый дождь. Если он сердился, холодные пряди его мокрых волос хлестали людей по лицам. Когда дождик был в хорошем настроении, его мягкие волосы ласково касались ваших щёк. И всё-таки дождь был косматым. И ему это надоело...

– Постригусь, – решил дождик. Отправился к парикмахеру. Отрезал месяц-серп волосы дождику.

Пока дождь бегал к месяцу, ничего хорошего не случилось. Наоборот. Листья на деревьях потускнели, привяли. Цветы на клумбах опустились, вянут. Люди ходят серые, пыльные, вялые. Засыхают люди.

Разволновался дождик.

– Сейчас, – говорит, – я вас всех быстренько полью, вам легче станет! Оживёте сразу.

Дождь торопится, распустил волосы-струи, поливает.

– Ну же! – кричат люди.

– Жарко... – плачут цветы.

– Сохнем, – шелестят листья.

– Да что вы? – не понимает дождь. – Я же поливаю.

Бьют короткие волосы-струи, но не достают даже до крыши самых высоких домов.

Сухо, всё суше на земле. В пыль рассыпаются цветы, шуршат почти мёртвые листья, молчат потерявшие веру люди.

И тут только понял дождь, что он наделал. Понял, что пока будут отрастать струи, погибнут цветы, листья, люди...

– Глупый я, беззаботный я, – плакал дождь. Плакал, плакал, плакал... И слёзы его упали на землю. Поток слёз.

И встали цветы – ожили! И весело зашелестели листья – ожили! И вздохнули легко люди – ожили!

(По Н. Абрамцевой)

Ответь на вопросы и выполни задание. Для этого ты можешь перечитывать текст.

1. О чем рассказывается в произведении?

- 1) О том, как жил косматый длинноволосый дождик
 2) О том, как дождик пошёл к парикмахеру
 3) О том, как дождик спас от гибели цветы, листья, людей

4) О том, как дождь расплакался

2. Где происходят действия, описанные в тексте?

- 1) в деревне
 2) в городе
 3) в саду
 4) в лесу

3. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- 1) осенью
 2) зимой
 3) весной
 4) летом

4. Из-за чего у стриженного дождика не получалось полить землю? Выпиши это предложение.

5. Выпиши нужное слово.

Листья на деревьях _____, привяли.

6. Дождик расплакался, потому что

- 1) он отправился к парикмахеру
 2) молчат потерявшие веру люди
 3) он не успеет спасти цветы, листья, людей
 4) он глупый и беззаботный

7. Что стало с листьями, цветами, людьми без дождя? Выпиши из текста по два подходящих глагола.

Листья на деревьях _____.

Цветы на клумбах _____.

Люди _____.

8. Укажи, в каком порядке происходили события. Расставь цифры.

- Поток слез.
 Месяц-серп отрезал дождику волосы.
 Ожившая земля.
 Дождику надоело быть косматым.
 Сухо, всё суше на земле.

9. В какой книге ты посоветуешь другу искать это произведение?

- 1) Стихи
 2) Басни
 3) Рассказы
 4) Сказки

10. Какая пословица больше всего подходит к тексту?

- 1) Книга для ума – что тёплый дождик для всходов.
 2) Делать добро спешит.
 3) Человек без труда – что земля без воды.
 4) Под лежачий камень вода не течёт.

11. Напиши, как переживал дождик за свой поступок.

12. Как ты думаешь, можно ли назвать дождик равнодушным?

ДА

НЕТ

Обязательно объясни, почему ты так думаешь.

Контрольная работа за первое полугодие

Журка

Раз было у нас – поймали мы молодого журавля и дали ему лягушку. Он её проглотил. Дали другую – проглотил. Третью, четвёртую, пятую, а больше тогда лягушек у нас под рукой не было.

– Умница! – сказала моя жена и спросила меня: – А сколько он может съесть их? Десять может?

– Десять, – говорю, – может.

– А ежели двадцать?

– Двадцать, – говорю, – едва ли...

Подрезали мы этому журавлю крылья, и стал он за женой всюду ходить. Она корову доить – и Журка с ней, она в огород – и Журке там надо, и тоже на полевые, колхозные работы ходит с ней, и за водой. Привыкла к нему жена, как к своему собственному ребёнку, и без него ей уже скучно, без него никуда. Но ежели случится – нет его, крикнет только одно: "Фру-фру!", и он к ней бежит. Такой умница! Так живёт у нас журавль, а подрезанные крылья его всё растут и растут.

Раз пошла жена за водой вниз, к болоту, и Журка за ней. Лягушонок небольшой сидел у колодца и прыг от Журки в болото. Журка за ним, а вода глубокая, и с берега до лягушонка не дотянешься. Мах-мах крыльями Журка и вдруг полетел. Жена ахнула – и за ним. Мах-мах руками, а подняться не может. И в слезы, и к нам: "Ах, ах, горе какое! Ах, ах!" Мы все побежали к колодцу. Видим – Журка далеко, на середине нашего болота сидит.

Я и все ребята за мной тоже кричат:

– Фру-фру!

И такой умница! Как только услышал он это наше "фру-фру", сейчас мах-мах крыльями и прилетел. Тут жена себя не помнит от радости, велит ребятам бежать скорее за лягушками. В этот год лягушек было множество, ребята скоро набрали два картуза. 35 Принесли ребята лягушек, стали давать и считать. Дали пять – проглотил, дали десять – проглотил, двадцать и тридцать, да так вот и проглотил за один раз сорок три лягушки. (М. Пришвин)

Вопросы и задания

1. Как подружились люди и молодой журавль?
2. Из каких слов видно, что люди очень привязались к Журке? Прочитай их.
3. Найди место в тексте, из которого видно, что женщина очень хотела удержать журавля у себя дома. Прочитай эти слова.
4. Чем Журка очень удивил всех окружающих?
5. Как ты думаешь, что может произойти спустя некоторое время с Журкой? Попробуй сам продолжить рассказ М.Пришвина.
6. Вспомни, какая пословица лучше всего отобразит главную мысль этого рассказа? (Птице...).

Административная контрольная работа за 2 полугодие по литературному чтению

1. Выбери признаки, характерные были:

- А) То, что было в действительности, происходило на самом деле.
Б) Рассказ о действительном событии, происшествии
В) Героико-патриотическая песня-сказание, повествующее о подвигах богатырей.

2. Расставь стихотворные строчки в правильном порядке, начиная сверху вниз.

Назови автора и название стихотворения.

1. Так с зимы и осталась лохматой...
2. Вдруг запрыгала вбок глупым скоком,
3. Вот ворона на крыше покатою
4. Вниз на землю глядит она боком,
5. Даже дух занялся у вороны...
6. А уж в воздухе вешние звоны,

Ответ: _____

3. Объясни значение приведенных ниже устойчивых выражений из сказки.

- А) Волчий аппетит _____
Б) Валиться с ног _____
В) Зарубить на носу _____
Г) Ни жив, ни мёртв _____

4. Что объединяет произведения «Малька провинилась» и «Капалуха» .

- А) Оба произведения относятся к одному и тому же литературному жанру – рассказ.
Б) Оба произведения написал один и тот же автор В.И.Белов
В) Герои произведений похожи своей материнской заботой о потомстве.

5. В каком ряду указаны жанры фольклора?

- А) Сказка, стихотворение, заклички.
Б) Считалка, потешка, колыбельные песни.
В) Былина, рассказ, басни.

6. Восстанови таблицу:

10. Рассказ – это...

- А) Мудрое краткое изречение.
Б) Рассказ – повествовательный эпический жанр с установкой на малый объем и на единство художественного события, действия.
В) Устный рассказ о чем – то необычном.

Оценка «5» - ученик читает целыми словами, со скоростью 60 слов в минуту и более слов и более 80 слов в минуту молча, с правильной интонацией; умеет подробно и кратко передавать содержание прочитанного и высказывать о нем собственное обоснованное суждение.

Оценка «4» - ученик читает текст вслух целыми словами, со скоростью не менее 55 слов в минуту, интонационно правильно; умеет передать содержание прочитанного; темп чтения молча не меньше 70 слов в минуту.

Оценка «3» - ученик читает целыми словами со скоростью не менее 45 слов в минуту; в отдельных случаях переходит на слоговое чтение; делает не более пяти ошибок; в ответах на вопросы по тексту допускает 1-2 ошибки; темп чтения молча не меньше 60 слов в минуту.

Оценка «2» - ученик не выполняет требований, отвечающих отметки «3».

Контролируемый элемент содержания по литературному чтению 4 класс УМК «Школа России»

№	Основной элемент содержания	Форма промежуточной аттестации	сроки	КЭС
1	Входная контрольная работа за курс 3 класса	Тест	сентябрь	средства художественной выразительности, различие малых жанров УНТ, художники иллюстраторы, определение темы и главной мысли произведения, узнавание героев прочитанных книг,
2	Проверка техники чтения по линии администрации за первое полугодие.	тест	декабрь	что такое летопись, приемы сравнения, олицетворения, назвать автора и произведение по фразе, составление небольшого устного текста, выразительное чтение вслух, передавая настроение с помощью интонации
3	Проверка техники чтения по линии администрации за второе полугодие.	Тест	май	Анализ художественного текста, выделение в нем основной мысли, средства художественной выразительности, определять нравственный смысл поступка, определять жанр произведения, составлять план пересказа.

Входная контрольная работа

A1. Вставь пропущенное слово в предложение из сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

«Не послушался Иванушка и напился из..... копытца».

А) телячьего В) поросячьего Б) козьего Г) лошадиного

A2. Из какого произведения эти строки:

«Пусть две из вас возьмут в свои клювы прутик, а я прицеплюсь за него посередине. Вы будете лететь, а я ехать».

А) В.В. Бианки «Мышонок Пик» Б) Б. Житков «Про обезьянку»
В) В.П. Астафьев «Капалуха» Г) В. Гаршин «Лягушка- путешественница»

A3. Выбери опорные слова к произведению В. Белова «Малька провинилась».

А) курица, утёнок, собака Б) зайчик, бобр, выдра
В) собака, хозяйка, щенки Г) мышь, ребята, щука, чайки

A4. Узнай жанр по определению.

«Героико-патриотические песни-сказания, повествующие о подвигах богатырей и отражающие жизнь Киевской Руси 9 – 13 веках».

А) быль Б) басня В) былина Г) сказка

A5. Как попала обезьянка Яшка к мальчику в произведении Б. Житкова «Про обезьянку»?

А) привезли из-за границы друзья Б) купили родители
В) подарил школьный товарищ Г) подобрал во дворе

В1. К какому произведению подходит эта пословица?

«Будь верен до смерти».

А) Л.Н. Толстой «Лев и собачка»
Б) М. Горький «Случай с Евсейкой»
В) К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»

С1. Найди строчки, где верно указан автор и его произведение.

А) М.М. Зощенко «Капалуха»

- Б) В. Драгунский «Он живой и светится». В) А.П. Платонов «Цветок на земле». Г) А.И. Куприн «Слон»

Контрольная работа за первое полугодие

Прочитайте текст, ответь на вопросы, выполни задания.

Джек-поводырь

Жители улицы Мира хорошо знают этого человека. Зимой и летом, в больших чёрных очках на испещрённом синими отметинками лице, он каждый день проходит по тротуару и тук-тук – постукивает своей резной палочкой. Человек в чёрных очках – бывший военный лётчик. От взрыва вражеского снаряда он лишился одной руки и обоих глаз. И вдруг, к удивлению прохожих, слепой лётчик появился без своей извечной палочки. Вместо неё он держал за поводок собаку. Джек уверенно вёл своего хозяина по улице. У перекрёстка Джек останавливался и выжидал, пока пройдут машины. Он обходился стороной каждый столб, каждую выбоину или лужу.

«Джек, на остановку!» – и собака послушно ведёт своего хозяина к автобусу. Если пассажиры автобуса сами не догадываются уступить место слепому. Джек выбирает из сидящих человека помоложе и тыкается носом ему в колени: мол, ты и постоять можешь, а моему хозяину стоять трудно ... «Джек, в магазин!» - ведёт в гастроном.

– Джек теперь мне взамен глаз! – не нахвалится своим поводырем бывший лётчик.

Вопросы и задания:

1. Определи жанр произведения.
 - 1) рассказ
 - 2) басня
 - 3) сказка
 - 4) стихотворение
2. Почему жители улицы Мира хорошо знали этого человека?
 - 1) он отличался от всех внешним видом
 - 2) он всегда гулял с собакой
 - 3) он гулял в одном и том же месте
3. По какой причине ослеп лётчик? Выпиши ответ из текста.

4. Как ты понимаешь значение слова **поводырь**?

5. Кто стал верным другом бывшего лётчика?

6. Как ты понимаешь выражение **Джек теперь мне взамен глаз**?

7. Подбери синоним к слову **выбоина**.

8. Как Джек помогал хозяину занять место в автобусе?

- 1) лаял на молодого человека
- 2) тыкался носом в колени пассажира помоложе
- 3) начинал рычать на пассажира

9. Восстанови последовательность событий рассказа.

- 1) Вместо палочки он держал за поводок собаку.
- 2) Джек ведёт к автобусу.
- 3) Каждый день проходит по тротуару, постукивая палочкой.
- 4) Он лишился одной руки и обоих глаз.
- 5) Бывший лётчик доволен другом.

10. Определи главную мысль текста.

Итоговая контрольная работа за год

Вопрос № 1

К какому жанру относится произведение, из которого взяты слова: " Из далека-далеча чиста поля, Выезжал старый казак да Илья Муромец."

- сказка
- былина
- басня
- рассказ

Вопрос № 2

Сказка --это...

- художественное прозаическое повествовательное произведение небольшого размера
- русская народная эпическая песня о богатырях
- краткий иносказательный рассказ сатирического содержания с моралью
- повествовательное, обычно народно-поэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных, фантастических сил

Вопрос № 3

Этот герой А.С.Пушкина обращался за помощью к месяцу, солнцу, ветру.

- Царь Салтан
- Царь Дадон
- Князь Гвидон
- Королевич Елисей

Вопрос № 4

Как фамилия писателя Антона Павловича?

- Толстой
- Лермонтов
- Ершов
- Чехов

Вопрос № 5

Кто не является поэтом?

- А.А.Фет
- В.Ф.Одоевский
- Е.А.Баратынский
- И.С.Никитин

Вопрос № 6

Восстанови пословицу."Чтение --вот лучшее....."

- мышление
- развлечение
- учение
- обучение

Вопрос № 7

Найди лишнее.

- "Аленький цветочек"
- "Золушка"
- "Кот в сапогах"
- "Спящая красавица"

Вопрос № 8

Найди фразеологизм.

- язык птиц
- русский язык

- проглотить язык
- иностранный язык

Вопрос № 9

Какую пословицу вам скажут если вы быстро и хорошо сможете что-то починить?

- Вот молодец!
- Дело мастера боится.
- Какой ты ловкий.
- Хочешь есть калачи --не лежи на печи.

Вопрос № 10

Из какого произведения герои Дарёнушка ,Мурёнка и Кокованя?

- "Городок в табакерке"
- "Серебряное копытце"
- "Аленький цветочек"
- "Сказка о жабе и розе"

Вопрос № 11

Почему роза из "Сказки о жабе и розе" В.М.Гаршина не жалеет о преждевременной гибели?

- она не досталась жабе
- её гибель была неизбежна
- она украсила последние минуты жизни мальчика
- трудно сказать

Вопрос № 12

Назови поэта, автора строк:" Лес ,точно терем расписной, Лиловый, золотой ,багряный..."

- М.Лермонтов
- А.Фет
- И.Никитин
- И.Бунин

Вопрос № 13

Назови автора "Денискиных рассказов".

- В.Драгунский
- Н.Носов
- В.Голявкин
- Е.Шварц

Вопрос № 14

Дополни название произведения Е.Шварца ".....о потерянном времени".

- рассказ
- повесть
- сказка
- легенда

Вопрос № 15

Продолжи пословицу:" Откладывай безделье, да...."

- очень быстро
- не спешу
- не откладывай дела
- не будет скуки

Вопрос № 16

Что НЕ относится к литературному приёму?

- сравнение
- олицетворение
- противопоставление
- юмор

Вопрос № 17

Кто из авторов прозаик?

- М.Цветаева
- С.Есенин
- Б.Пастернак
- Е.Чарушин

Вопрос № 18

Подбери рифму к слову ПОДНЕБЕСНЫЙ.

- чудесный
- небеса
- облака
- голубой

Вопрос № 19

Какие произведения "Приключения Электроника" и "Путешествие Алисы"?

- сказки
- фантастические рассказы
- стихотворения
- мифы

Вопрос

№

20

Путешествие Гулливера". Чьё это произведение?

- М.Твена
- Г.Х.Андерсена
- Д.Свифта
- С.Лагерлёф

Вопрос № 21

Из какого произведения слова:" В последний раз взглянула она на принца полуугасшим взором,бросилась с корабля в море и почувствовала,как тело её расплывается пеной. "?

- "Приключения Тома Сойера"
- "Русалочка"
- "Святая ночь"
- "В Назарете"

8. Запиши конец пословицы

Семь раз отмерь, _____.

9. Назови одним словом.

Сумка школьника, которую носят на спине _____

10. Какой знак нужно поставить в конце предложения?

Почему медведь спит зимой...

Контролируемый элемент содержания о родном русском языке 2 класс

УМК «Школа России»

№	Основной элемент содержания	Форма промежуточной аттестации	сроки	КЭС
1	Итоговая контрольная работа по линии администрации за год	тест	май	Слова, называющие то, во что раньше одевались, слова называющие домашнюю утварь, слова, называющие игры, забавы, игрушки, устойчивые выражения и их значение, расставить ударение, подобрать синонимы, антонимы.

Тест

1. Продолжи список предметов одежды, которую носили наши предки (3 слова)

Сарафан _____, _____, _____.

2. Объясни смысл фразеологизма

работать спустя рукава – работать (как?) _____,

видимо-невидимо – _____, *бежать сломя голову* – _____

3. «Собери пословицу», соедини линией начало и конец мысли.

Родина мать, люби и саночки возить.

Делу время- умей за неё постоять.

Любишь кататься, потехе час.

Одну из них запиши. _____

4. Что это? Запиши

Женская старинная одежда, платье без рукавов _____

Самая любимая каша русского народа _____

Обувь из лыка _____

Старейшее хлебное изделие из пшеничной муки, пекли в виде замка или кольца _____

Посуда из чугуна для русской печи _____

5. Прочитай словосочетания. Вставь нужный антоним (см. слова для справок)

тихий голос- _____ голос

тихий шаг- _____ шаг

тихий ветер - _____ ветер

Слова для справок: *быстрый, громкий, слабый, сильный.*

6. Прочитай, в выделенных словах поставь ударение.

Мастер заколачивал **гвоздики**. Стрелки часов показывали полночь.. Коля на уроке считал **ворон**. Чёрный **ворон** кружил над лесом. Вот пришёл **честной** купец в **замок**.

Добрый **молодец** увидел избушку. Папа сказал сыну, что он **молодец**.

8. Объясни значение слова

Эскалатор- _____

Домик

пятнистый, тот, который имеет _____

Птицы – это _____, _____, _____.

С помощью синонима: *холод* _____, *извините* - _____

Учитель- это тот, кто _____

Дикие животные – это животные, которые живут _____

Контролируемый элемент содержания по родному русскому языку (3 класс УМК «Школа России»)

№	Основной элемент содержания	Форма промежуточной аттестации	сроки	КЭС
1	Итоговое тестирование по линии администрации за год	тест	май	- знание что такое синонимы, антонимы, омонимы - умение понимать фразеологизмы - написание слов с ранее изученными орфограммами - начало и конец предложения знание что такое

				синонимы, антонимы, омонимы - умение понимать фразеологизмы - умение различать части речи - знание правила о частях речи - нахождение однокоренных слов - умение различать гласные и согласные звуки и буквы - умение различать звонкие и глухие согласные звуки
--	--	--	--	--

Вариант 1

Базовый уровень

1. Разбери слова по составу: вазочка, северный, переходы.

2. Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в родительном падеже: лететь через лес, ловить рыбу, жил у сестры, удивляться красоте.

3. Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному *семья*.

4. Поставь знаки препинания в предложении. Подчеркни одной чертой однородные члены предложения: На земле лежат прошлогодние листья сухие травинки

5. Какое прилагательное надо вставить в словосочетание «Как за ... стеной», чтобы получилось устойчивое выражение? _____

6. Подбери и запиши по одному антониму к каждому слову:

Холодный- _____

Смелый- _____

Защищать- _____

7. Выберите из приведённых фразеологизмов антонимические пары, обозначь каждую пару определённым цветом:

Кот наплакал, попасть в точку, слова не вытянешь, куры не клюют, рта не закрывает, олух царя небесного, ходить вокруг да около, брать быка за рога, семи пядей во лбу.

8. Вставь, где требуется, непроизносимую согласную букву: учас..ник, чудес..ный, вкус..ный, окрес..ный.

Повышенный уровень

9.* Допиши пословицу:

Слово - не воробей, ...

Слышит звон, ...

10*. Запиши слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:

Поздний, смешной, книжка, тропинка, травка, честный, мясной, редкий, звёздный, окно.

Вариант 2

Базовый уровень

1. Разбери слова по составу: козочка, цветной, походка

2. Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в родительном падеже: встречать сестру, радоваться дождю, смотреть на картинку, бежать от волка.

3. Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному *облако*:

4. Поставь знаки препинания в предложении. Подчеркни одной чертой однородные члены предложения: Почтальон доставляет письма журналы газеты

5. Какое слово нужно вставить в словосочетание «Как ... наплакал», чтобы получилось устойчивое выражение? _____

6. Подбери и запиши по одному синониму к каждому слову:

Болезнь- _____

Очи- _____

Пламя- _____

7. Запиши, что обозначают фразеологизмы:

Зарубить себе на носу _____

Бить баклуши _____

Жить на широкую ногу _____

Перемывать косточки _____

8. Вставь, где требуется, непроизносимую согласную букву: наез..ник, чудес..ный, тес..ный, прекрас..ный, прелес..ный.

Повышенный уровень

9.* Допиши пословицу:

У семи нянек...

Дружба дружбой...

Вставь, где требуется, непроизносимую согласную букву: наез..ник, чудес..ный, тес..ный, прекрас..ный, прелес..ный.

10*. Запиши данные слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:

Вершина, сердце, грядка, поздно, дрожать, блузка, грустный, ножки, угощение.

**Контролируемый элемент содержания по родному русскому языку
(4 класс УМК «Школа России»)**

№	Основной элемент содержания	Форма промежуточной аттестации	сроки	КЭС
1	Итоговая контрольная работа по линии администрации за год	тест	май	пересказ текста от первого лица, озаглавить прочитанный отрывок, найдите ошибки и исправьте их, объяснить лексическое значение слов ,находить существительное с заданными грамматическими признаками, подбирать слова, которые подходят по смыслу к заданному слову, правильно расставлять знаки препинания внутри предложения и выделять однородные члены, подбирать анатомические или синонимические пары к выражениям, подбирать концовку к заданным пословицам, определять и группировать изученные орфограммы

Тест

1. Соедини фразеологизм и его значение:

- 1) Стреляный воробей
- 2) Яблоку негде упасть
- 3) Заговаривать зубы
- а) вводить в заблуждение
- б) много
- в) опытный

2. Из данных слов выбери и отметь меткое, яркое народное выражение, часть суждения без вывода, без заключения:

- пословица
- поговорка

3. Найди словосочетания с переносным значением:

- а) чугунная поступь
- б) чугунная решетка
- в) холодные руки
- г) холодное сердце

4. Отметь указанный неверно тип текста:

- текст-описание
- текст-повествование
- текст-напевание
- текст-рассуждение

5. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

- а) Произошёл обвал и перегородил путь овцам.
- б) Однажды пастух пас большое стадо овец в горах.
- в) Тогда пастух привязал записку к ошейнику собаки и послал овчарку домой за помощью.

6. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.

Опадают жёлтые листья с деревьев солнце прячется за серые тучи часто моросит мелкий дождь как сыро птицы улетают в теплые края.

7. Из данных слов выбери и отметь многозначное слово:

- арбуз
- мышь

8. Выбери правильное определение.

Афоризмы - это:

- близкие по значению;
- четкие, легко запоминающиеся точные, краткие выражения мысли;
- противоположные по значению.

9. Отметь указанный неверно стиль текста:

- научный
- художественный
- школьный
- разговорный

10. Текст – это...

- а) высказывание, в котором предложения объединены общей темой
- б) несколько предложений
- в) высказывание, в котором предложения объединены общей темой и связаны по смыслу

11. Типы текстов: ...

- а) проза, стихи
- б) описание, повествование, рассуждение
- в) сказки, басни, рассказы

12. Предложение по интонации бывают...

- а) большие и маленькие
- б) громкие и тихие
- в) восклицательные и невосклицательные

13. Обращение – это...

- а) имя и фамилия
- б) слово или сочетание слов, называющее того, к кому обращена речь
- в) местоимение

14. Слова, близкие по значению – это...

- а) антонимы
- б) синонимы
- в) омонимы

15. Фразеологизмы – это...

- а) устойчивые сочетания слов
- 2) пословицы и поговорки
- 3) слова, пришедшие из другого языка

16. Подберите антонимы к слову *мороз*:

- а) стужа, холод,
- б) жара, зной
- в) заморозки, подморозило, морозный

17. Из данных слов выбери и отметь многозначное слово:

- троллейбус
- иней
- нос

18. Из данных слов выбери и отметь устаревшее слово:

- ракета
- перст
- дом

19. Найди значение фразеологизм :

- Заговаривать зубы
- а) нет музыкального слуха
- б) вводить в заблуждение, обманывать
- в) делать проблему из мелочи

20. Создателями славянской письменности являются

- а) Братья Касимовых
- б) Братья Grimm
- в) Братья Кирилл и Мефодий

21. Какой словарь объясняет значение слов?

- а) Орфографический
- б) Толковый
- в) Этимологический

22. Как называются новые слова, возникающие в языке.

- а) Архаизмы
- б) Неологизмы.
- в) Заимствованные слова

Критерии оценок по родному русскому языку за тесты:

«5» – 100 %;

«4» – 76 % – 96 %;

«3» – 50 % – 75 %.

«2» - менее 50%

Контролируемый элемент содержания по литературному чтению на родном русском языке 1 класс

УМК «Школа России»

№	Основной элемент содержания	Форма промежуточной аттестации	сроки	КЭС
3	Итоговая контрольная работа по линии администрации за год Проверка техники чтения по линии администрации за год	Тест	май	определить жанр литературного произведения, отвечать на вопросы по содержанию текста, с каких слов обычно начинаются сказки, отгадать загадку, читать правильно тексты, сравнивать героев, объяснять свое отношение к герою

В кустах послышался негромкий треск. Показался мальчишка с круглым добродушным лицом. Ребята познакомились. Мальчика звали Вася. Он посмотрел на кепку и сказал:

- Это моя. Я её нарочно на куст положил, а сам спрятался от дождя в дупле вербы.

- А кепку зачем оставил? – спросила Оля.

Вася раздвинул ветки куста, где Мишутка нашёл кепку:

- Смотрите!

Мишутка и Оля увидели гнездо. В нём было трое большеротых птенцов.

- Туча, видели, какая была с градом? Вот я и прикрыл их сверху кепкой.

- А как же другие гнёзда? – спросила Оля.

- На другие садятся птицы и прикрывают птенцов. А эти осиротели. Их родителей убил ястреб.

- Как же они теперь? – грустно сказала Оля.

- Кормлю. Скоро уже полетят. Я тут все гнёзда знаю, и мои птенцы не хуже других.

Птенцы уже знали Васю. Когда он нагнулся над гнездом, птенцы сразу же раскрыли широко рты и громко запищали, прося есть.

По Н. Омельченко

Ответь на вопросы, отметив (✓) верный вариант ответа.

1. В тексте рассказывается:

- о том, как дети гуляли в лесу;
 о том, как ребята познакомились;
 о том, как мальчик заботился о птенцах.

2. Где произошло знакомство ребят?

- в лесу;
 на озере;
 у реки.

3. Зачем Вася оставил кепку?

- мальчик прикрыл гнездо с птенцами от дождя с градом;
 кепка была старая;
 кепка была чужая.

4. Почему мальчик заботился о птенцах?

- он любил птиц;
 ему было жалко птенцов;
 потому что птенцы осиротели.

5. Что означает выражение «туча плыла»? Напиши.

6. Как птенцы встречали Василия?

- пищали;
 просили есть;
 открывали широко рты и громко пищали, прося есть.

7. Укажи, в каком порядке происходили события. Поставь цифры 1, 2, 3, 4.

- птенцы знали Васю;
 оставил кепку на кусте;
 на другие гнёзда садятся птицы и прикрывают птенцов;
 знакомство ребят.

8. Какое название больше всего подходит и истории, рассказанной автором?

- встреча;
 сироты;



старая кепка.

Контролируемый элемент содержания по литературному чтению на родном русском языке 2 класс

УМК «Школа России»

№	Основной элемент содержания	Форма промежуточной аттестации	сроки	КЭС
3	Итоговая контрольная работа по линии администрации за год. Проверка техники чтения по линии администрации за год	Тест	май	Определять героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию текста, определение последовательности событий, определение темы, главной мысли, деление текста на смысловые части, их озаглавливание, анализ поступков героев с точки зрения норм морали, нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие, жанровое разнообразие произведений.

Прочитай текст.

Кораблик.

Однажды Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок пошли гулять.

Лягушонок стал смеяться над товарищами. Да так хохотал, что чуть не захлебнулся.

Обиделись Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок. Стали думать. Думали-думали и придумали.

(По В. Сутееву)

1. К какому жанру относится данное произведение? Правильный ответ отметь .

1. стихотворение
2. сказка
3. рассказ

2. Напиши имена друзей из произведения.

3. Как друзья переплыли реку?

1. каждый сам по себе
2. все вместе, построив кораблик.

4. Соедини стрелками так, чтобы можно было понять, кто что принёс

Цыплёнок верёвочку
 Мышонок соломинку
 Муравей скорлупку
 Жучок листочек

5. О чём этот текст ?

3. о труде
4. о животных
5. о дружбе
6. о кораблике

6 . Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры

2,3,4,5

--	--	--	--	--

А кораблик уже далеко уплыл.
 Лягушонок стал смеяться над товарищами.
 Пришли на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок. Получился кораблик.
 Муравей притащил соломинку.

7. Как ты оцениваешь поведение лягушонка? Напиши.

8. Какая пословица подходит к тексту?

- а) Готовь сани летом, а телегу зимой .
- б) Сделал дело- гуляй смело.
- в) С хоршим другом горы свернёшь, а с плохим- горя хлебнёшь.

Контролируемый элемент содержания по литературному чтению на родном русском языке

3 класс

№	Основной элемент содержания	Форма промежуточной аттестации	сроки	КЭС
3	Итоговая контрольная работа по линии администрации за год Проверка техники чтения по линии администрации за год.	тест	май	Работа с разными видами текста, определение темы, главной мысли. деление текста на смысловые части, их озаглавливание, анализ поступков героев с точки зрения норм морали, нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный

КАК БАРСУК И КУНИЦА СУДИЛИСЬ

Однажды барсук и куница бежали по лесной тропинке и увидели кусок мяса. Подбежали они к своей находке.

– Я нашёл кусок мяса! – кричит барсук.

– Нет, это я нашла кусок мяса! – кричит на весь лес куница.

Барсук своё:

– Это я нашёл! Нечего зря спорить!

Куница своё:

– Я первая увидела!

Так они спорили-спорили, чуть не разодрались.

Тогда барсук сказал:

– Пойдём к судье. Пусть судья нас рассудит.

А судья в этом лесу была лиса.

Выслушала лиса барсука и куницу и говорит:

– Дайте-ка мне сюда вашу находку.

Отдали спорщики судье кусок мяса. Лиса сказала:

– Надо этот кусок разделить на две равные части. Одну часть пусть возьмёт себе барсук

другую – куница.

С этими словами лиса разорвала кусок на две части.

– Это несправедливо, – заскулил барсук. – У куницы кусок больше.

– Мы сейчас эту беду исправим, – сказала хитрая лиса и откусила от доли куницы

изрядную часть мяса.

– Теперь у барсука кусок больше, – закричала куница. – Это несправедливо!

– Ничего, мы и эту беду исправим! Я люблю, чтобы всё было по справедливости.

Сказав так, лиса опять откусила кусок мяса, только уже от доли барсука. Теперь

оказалось, что у куницы остался кусок больше, чем у барсука. Но лиса не

растерялась и откусила от куска куницы.

И так она выравнивала кусок до тех пор, пока от находки ничего не осталось.

Видно, правду говорят умные люди: жадные да неуступчивые всегда

в убытке бывают.

Вопросы и задания

Прочитай текст «Как барсук и куница судились».

Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. Где, в каком месте происходит события, описанные в тексте?

А) На лугу; Б) в лесу; В) в поле; Г) в деревне.

2. Определи персонажей произведения.

А) Барсук, куница, лиса;

Б) барсук, соболь, лиса;

В) норка, куница, лиса.

3. Из-за чего у животных возник спор?

А) Не знали, как поделить находку;

Б) боялись обделить друг друга;

В) выясняли, кто нашёл кусок мяса.

4. Определи, какое значение автор вкладывает в выражение **чуть не разодрались?**

А) Чуть не разорвали на части;

Б) чуть не сделали дырку, не подрались сильно;

В) чуть не сделали дырку.

5. Кто вершил суд в этом лесу?

А) Лиса;

Б) медведь;

В) волк.

6. Какое определение даётся лисе в этом тексте?

- А)
Б)
В) рыжая разбойница.
7. Какой человеческий порок осуждает народ в этом произведении?

Хитрая;
плутовка;

- А) Жадность; Б) хитрость; В) трусость.

8. Подумай: что вынесено в заглавие?

- А) Основная мысль;
Б) тема.

9. Есть ли в этом произведении герой, поведение которого вызывает одобрение?

10. Выпиши главную мысль этого произведения.

11. Понравилось ли тебе это произведение и чем?

Контролируемый элемент содержания по литературному чтению на родном русском языке 4 класс

УМК «Школа России»

№	Основной элемент содержания	Форма промежуточной аттестации	сроки	КЭС
3	Итоговая контрольная работа по линии администрации за год. Проверка техники чтения по линии администрации за год	тест	май	Различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный, опираясь на особенности каждого вида текста), определение темы, главной мысли. деление текста на смысловые части, их озаглавливание, анализ поступков героев с точки зрения норм морали, нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие, определять основные события и устанавливать их последовательность, задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде

В зелёном русском лесу вряд ли есть дерево, живописнее клёна. Красивы широкие лапчатые и узорчатые листья клёна, гладкий и чистый его ствол. Крепка и прочна его древесина.

Обычно растёт клён рядом с другими деревьями берёзой, осинкой, дубом, ольхой.

Крепки и туги кленовые ветки. Точно пружины, гнутся они под рукою.

Весёлый зелёный клён любит солнечный яркий свет. Лучами солнца освещена его вершина.

Клёны сажают в городских парках, украшают ими парковые дорожки, берега прудов.

Особенно красивы клёны ранней осенью. В лучах солнца блистают пурпурные и золотистые кленовые листочки. Что-то праздничное, весёлое есть в этом дереве, украшающем наши леса. Далеко разлетаются крылатые семена клёна. Семена эти разносит ветер, гуляя по полям и лугам. Там, где упадёт на удобное место крылатое семечко, вырастет на другой год молодой тоненький кленок.

(По И. Соколову-Микитову). 1. О чём этот текст? Напиши.

2. Озаглавь текст. Впиши своё название на пустой строчке перед текстом.

3. Вставь слова в предложения, используя текст. Клён любит _____ свет.
В лучах солнца _____ кленовые листочки.

4. Какие семена у клёна? Выпиши слово из текста.

5. Какие листья у клёна? Выпиши из текста три слова.

6. Впиши недостающие заголовки в план текста.

1. Клён в русском лесу

2. _____

3. Клёны сажают в парках

4. _____

6. Выпиши из текста сравнение. _____

7. Выпиши из текста олицетворение («оживление»). _____

8. Определи жанр прочитанного текста _____

Оценка «5» - ученик читает целыми словами, со скоростью не менее 90 слов в минуту вслух и более 110 слов в минуту молча; умеет формулировать главную мысль прочитанного, сопоставить факты и сделать выводы; может составить рассказ о герое по плану, выбрав для этого необходимые части прочитанного текста.

Оценка «4» - ученик читает целыми словами со скоростью не меньше 70 слов в минуту вслух и больше 90 слов молча; при формулировке основной мысли произведения прибегает к помощи учителя; может составить рассказ о герое; понимает главную мысль; умеет высказывать своё мнение о прочитанном.

Оценка «3» - ученик читает целыми словами со скоростью не менее 60 слов в минуту вслух и не меньше 80 слов молча; определяет основную мысль произведения с помощью учителя; затрудняется в кратком пересказе прочитанного; рассказ о герое составляет по плану, предложенному учителем; понимает содержание произведения и может ответить на вопросы (иногда с помощью учителя).

Оценка «2» - ученик не выполняет требований, отвечающих отметки «3».

ТЕМП И ОЦЕНИВАНИЕ ЧТЕНИЯ

1-й класс I четверть 5-10 сл/м II четверть 11-15сл/м III четверть 16-24 сл/м

IV четверть 25-30 сл/м

2 класс 25-30 сл/м 31-40 сл/м 41-45 сл/м 46-50 сл/м

3 класс 50-54 сл/м 55-60 сл/м 61-69 сл/м 70-75 сл/м

4 класс 70-74 сл/м 75-80 сл/м 81-90 сл/м 91-95 сл/м

Объём, оцениваемый при выразительном чтении:

2 класс- 1/4 страницы

3 класс- 1/3 стр.

4 класс- 1/2 стр.

Критерии оценок за тесты

Оценка «5» ставится:

- не менее 100-90 % правильных ответов
- Оценка «4» ставится:
- 80-60% правильных ответов;

Оценка «3» ставится:

- не более 50% правильных ответов;

Контролируемый элемент содержания по окружающему миру

(1 класс УМК «Школа России»)

№	Основной элемент содержания	Форма промежуточной аттестации	сроки	КЭС
	Итоговая контрольная работа по линии администрации за год	тест	май	Неживая и живая природа, связь между ними, разнообразие растений и животного мира и их основные признаки, сравнение объектов неживой и живой природы, классифицирование объектов живой природы, оценивание правильности / неправильности предложенных ответов, проведение сравнения и классификации растений; определение правила гигиены органов чувств, умение выбрать наиболее безопасный маршрут движения, -умение контролировать свое поведение на дороге, классификация растений и животных, Выполнение теста с выбором ответа

Тест

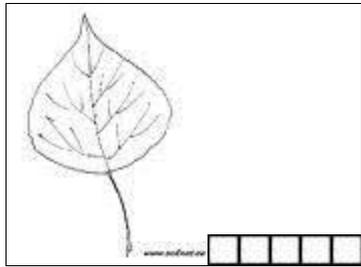


А 1. Какое время года изображено на картинке ?

Отметь знаком «х».

- 1) осень
- 2) зима
- 3) лето
- 4) весна

А 2. Найди картинку, на которой изображен лист тополя. Отметь знаком «х».

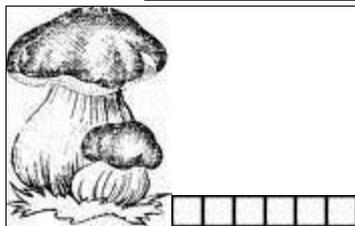


А 3. Какой гриб изображен на картинке? Отметь знаком «х»



- 1) шампиньон
- 2) лисичка
- 3) белый гриб

А 4. Отметь знаком «х» только под съедобными грибами.



А 5. Почему нельзя трогать руками яйца в гнездах диких птиц?

Отметь правильный ответ знаком «х».

- 1) можно повредить яйца
- 2) птица бросит гнездо
- 3) птица испугается

А 6. К какой группе относятся животные: ёж, белка, мышь, лось?

Отметь знаком «х».

- 1) рыбы
- 2) земноводные
- 3) млекопитающие (звери)
- 4) птицы

А 7. К какой группе относятся животные, у которых 6 конечностей?

Отметь знаком «х».

- 1) пауки
- 2) насекомые
- 3) пресмыкающиеся
- 4) млекопитающие

А 8. Соедини стрелками название органа чувств и название чувств:

Глаза	слух
Язык	зрение
Уши	вкус
Нос	осязание
Кожа	обоняние

А 9. Как называется орган человека, который может улавливать различные запахи? Отметь знаком «х».

- 1) Ухо
- 2) глаз
- 3) рука
- 4) нос

А 10. Отметь знаком «х» слова, которые характеризуют здорового человека.

- | | | |
|---------------|--------------------------------|--|
| 1) Не курит | 4) занимается физкультурой | 7) часто болеет <input type="checkbox"/> |
| 2) закаленный | 5) имеет хороший аппетит | 8) много гуляет <input type="checkbox"/> |
| 3) бледный | 6) всегда в хорошем настроении | 9) ловкий <input type="checkbox"/> |

А 11. Зачем нужно знать свой организм? Отметь знаком «х».

- 1) чтобы сохранять и укреплять своё здоровье
- 2) чтобы человек мог мыслить, говорить, трудиться
- 3) чтобы умело использовать свои возможности

В 12. Продолжи предложения.

Я живу в стране _____.

Столица моей Родины – город _____.

В 13. Кто является главой государства в России? Напиши.

С 14. Найди государственный флаг нашей страны и раскрась его.



С 15. В лесу вырубili старые дуплистые деревья. Вскоре молодой лес погиб. Объясни, почему?

Критерии оценки

- «5» ставится за 90-100% правильно выполненных заданий
- «4» ставится за 75-90% правильно выполненных заданий
- «3» ставится за 50-75% правильно выполненных заданий
- «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% зада

Контролируемый элемент содержания по окружающему миру (2 класс УМК «Школа России»)

№	Основной элемент содержания	Форма промежуточной аттестации	сроки	КЭС
---	-----------------------------	--------------------------------	-------	-----

1	Итоговая контрольная работа по линии администрации за первое полугодие	тест	декабрь	Неживая и живая природа, связь между ними, разнообразие растений и животного мира и их основные признаки, экологические правила поведения в природе, внешнее и внутреннее строение тела человека, местоположение органов и их работа
2	Итоговая контрольная работа по линии администрации за год	тест	май	Культура общения, правила поведения в школе и общественных местах, с незнакомыми людьми, оценивание правильности / неправильности предложенных ответов Выполнение теста с выбором ответа

Итоговая контрольная работа по линии администрации за первое полугодие

1. Что обозначает РФ?

1. Русский Флаг
2. Российская Федерация
3. ЗРусская Федерация

2. В какой строке перечислены народы России?

1. Русские, татары, белорусы, буряты.
2. Китайцы, русские, англичане, американцы.
3. Коряки, эвенки, индейцы, немцы.

3. Государственным языком России является?

1. Украинский
2. Русский
3. Татарский

4. Самая близкая звезда к планете Земля ?

1. Луна
2. Солнце
3. Кассиопея

5. В какой строке написано определение что такое «вселенная».

1. Вселенная – это окружающий мир
2. Вселенная – это воздух вокруг нашей планеты
3. Вселенная - это необъятный мир, частью которого является наша Земля.

6. Продолжи запись

В 1 минуте - ____ секунд

В 1 часе - ____ минут

1 год – это ____ месяцев

7. Впиши пропущенные дни недели:

Понедельник , _____, _____, четверг, пятница, _____, _____.

8. Подчеркни только те слова, которые характеризуют ПОГОДУ.

Ветер, град, снег, температура, осадки, туман, осень, облачность

9. Распредели на два столбика явления природы в осенний период.

Затяжные дожди, ледостав, листопад, низкие температуры, изменение окраски листьев, появление грибов, отлёт птиц, увядание травы, первый снег.

Мёртвая природа

Живая природа

10. В каждой строке подчеркни лишнее слово.

1. Подосиновик, осенний опенок, белый гриб, бледная поганка.
2. Грибница, ствол, шляпка, ножка.
3. Хризантема, астра, бархатцы, рябина, гладиолус.
4. Муха, паук, стрекоза, муравей, махаон, шмель.

11. Отметь то, что происходит с насекомыми осенью.

- Все умирают
- Все засыпают
- Некоторые прячутся в кору дерева
- Некоторые засыпают
- Улетаю в теплые страны

Итоговая контрольная работа по линии администрации за год

1. Напиши названия зимних месяцев по порядку:

2. Явления в природе зимой – это

- 1) листопад 3) отлёт птиц 5) метель
2) снегопад 4) изморозь 6) гололедица

3. Укажи группу, в которой указаны животные, впадающие на зиму в спячку:

- 1) медведь, мышь, белка; 2) медведь, ёж, барсук; 3) лиса, волк, лось

4. Обозначь животное, которое зимой НЕ меняет цвет своей шубки?

- 1) белка 2) заяц 3) волк

5. Найди группу, в которой указаны только зимующие птицы.

- 1) утка, клёт, грач,
2) лебедь, ворона, ласточка
3) синица, голубь, воробей

6. Какая птица выводит птенцов зимой?

- 1) скворец 2) королёк 3) поползень 4) клёт

7. Какие звери зимой питаются растительной пищей? Укажи группу

- 1) мыши, полёвки, волки 2) зайцы, лоси, ласки 3) мыши, полёвки, зайцы

8. Найди неверное высказывание

- 1) ель даёт белке корм
2) в еловых ветвях клёт строит гнездо
3) для попугая ель – надёжное укрытие

9. Пронумеруй весенние месяцы по порядку

___ апрель, ___ май, ___ март

10. Подчеркни весенние явления природы

Половодье, метель, ледоход, первые грозы, листопад, гололед, прилёт перелётных птиц

11. Какого числа наступает весеннее равноденствие?

- 1) 21 марта 2) 21 апреля 3) 1 марта

12. Найди и обозначь только хвойные деревья.

- 1) клён 2) лиственница 3) рябина 4) ель 5) тополь 6) сосна

13. Какой российский император перенёс празднование Нового года с 1 сентября на 1 января?

- 1) Николай II 2) Пётр I 3) Александр I

14. Какое утверждение верное:

- 1) Ветки деревьев надо ломать.
 2) Нельзя разорять муравейники и гнёзда птиц.
 3) Весной надо собирать берёзовый сок

Критерии оценки

- «5» ставится за 90-100% правильно выполненных заданий
 «4» ставится за 75-90% правильно выполненных заданий
 «3» ставится за 50-75% правильно выполненных заданий
 «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% зада

Контролируемый элемент содержания по окружающему миру

(3 класс УМК «Школа России»)

№	Основной элемент содержания	Форма промежуточной аттестации	сроки	КЭС
1	Итоговая контрольная работа по линии администрации за первое полугодие	тест	декабрь	Классифицирование растения из предложенного списка, понятие «виды растений»; определение по характеристикам группы растений- характеристика с помощью схем стадии развития растений из семени объяснение, почему многие растения становятся редкими. основные экологические правила поведения в природе. оценивание правильности / неправильности предложенных ответов проведение сравнения и классификации растений;
2	Итоговая контрольная работа по линии администрации за второе полугодие	тест	май	оценивание правильности / неправильности предложенных ответов проведение сравнения и классификации растений; определение правила гигиены органов чувств, умение выбрать наиболее безопасный маршрут движения, -умение контролировать свое поведение на дороге, классифицирование домашних сельскохозяйственных животных, Умение характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду Выполнение теста с выбором ответа

Итоговая контрольная работа по линии администрации за первое полугодие**1. Водяной пар – эта вода...**

- а) в твердом состоянии;
 б) в жидком состоянии;

в) в газообразном состоянии.

2. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- а) вода с поверхности пола испарилась;
- б) вода впиталась в поверхность пола;
- в) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

3. Что такое почва? Обведи нужную букву.

- а) это верхний слой земли;
- б) это вещество черного или серого цвета;
- в) это верхний плодородный слой земли.

4. Что влияет на плодородие почвы? Обведи нужную букву.

- а) наличие в почве перегноя;
- б) наличие в почве воды;
- в) наличие в почве песка и глины.

5. Как называется наука о растениях? Обведи нужную букву.

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

6. Какие группы растений существуют? Обведи нужную букву.

- а) папоротники, водоросли, мхи, животные, цветковые и хвойные;
- б) мхи, грибы, водоросли, папоротники, цветковые и хвойные растения;
- в) водоросли, цветковые и хвойные растения, мхи, папоротники.

7. Что нужно семени для прорастания? Обведи нужную букву.

- а) перегной;
- б) остатки растений и животных;
- в) тепло, вода, воздух.

8. Как называется наука о животных? Обведи нужную букву.

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

9. Какие группы животных существуют? Обведи нужную букву.

- а) птицы, звери, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, ракообразные, моллюски, растения, черви, паукообразные, иглокожие;
- б) насекомые, земноводные, звери, моллюски, черви, пресмыкающиеся, птицы, иглокожие, ракообразные, рыбы, паукообразные;
- в) моллюски, звери, иглокожие, паукообразные, грибы, микробы, ракообразные, птицы, черви, насекомые, земноводные, рыбы, пресмыкающиеся.

10. Какое слово пропущено? Обведи нужную букву.

Икринка – – взрослая рыба.

- а) личинка;

- б) малёк;
- в) головастик.

11. Какой гриб в каждой строке «чужой»? Вычеркни его. Назови оставшуюся группу грибов.

- Подберёзовик, лисичка, волнушка, опёнок, мухомор.

Это - _____.

- Мухомор, бледная поганка, белый гриб, ложный опёнок.

Это - _____.

12. Допиши предложения.

Глаза – орган _____.

Кожа – орган _____.

Нос – орган _____.

13. Какую систему образуют представленные органы. Допиши предложение.

Ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник образуют систему _____.

14. По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.

- Животные, которые имеют мягкое тело, защищенное раковиной –

это _____.

- Животные, тело которых покрыто перьями – это _____.

15. Обозначь цифрами последовательность развития растения из семени.

Взрослое растение с плодами и семенами;

Проросток с развивающимся стеблем и листочками;

Семя;

Взрослое растение с цветками;

Проросток с развивающимся корешком.

16. Допиши предложение.

- Сладкий цветочный сок – это _____.

- Перенос пыльцы с одного цветка на другой _____.

17. Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?

Облако капелька воды поверхность океанов, морей, рек и суши испарение воды водяной пар облако.

Это _____.

Итоговая контрольная работа по линии администрации за год

1. Какие насекомые опыляют цветы?

- 1) шмели 3) муравьи
- 2) стрекозы 4) мухи

2. Какое растение занесено в Красную книгу?

- 1. подснежник 2) мята 3) подорожник 4) клевер

3. Какое животное относится к группе насекомых?

- 1) паук 3) бабочка
- 2) трясогузка 4) морской ёж

4. Какое животное относится к растительноядным?

1) лось 3) ящерица

2) сова 4) жаба

5. Какие животные в пищевой сети с дубом связаны напрямую?

1. волки 2) совы 3) змеи 4) кабаны

6. У каких животных детёныши развиваются из икры?

1. у рыб 3) у млекопитающих

2. у пресмыкающихся 4) у птиц

7. Какая из птиц занесена в Красную книгу?

1) воробей 3) орёл-беркут

2) грач 4) кукушка

8. Какая часть отсутствует у гриба?

1) грибница 2) стебель 3) шляпка 4) ножка

9. Укажи организмы- производители.

1. хищники 3) бактерии

2. растения 4) грибы

10. Какой орган относится к системе кровообращения?

1. скелет 2) лёгкие 3) сердце 4) мозг

11. Почему семена в пакетиках не прорастают зимой?

1. им тесно в пакете 3) им нужны вода и тепло

2. им темно и холодно 4) семена растут только весной

12. Какие животные предупреждают хищников о том, что они несъедобные, с помощью яркой окраски?

1) кузнечики 2) бабочки 3) божьи коровки 4) дятлы

13. Какие животные рожают детёнышей, выкармливают их молоком, заботятся о своём потомстве?

1) млекопитающие 3) птицы

2) земноводные 4) иглокожие

14. Какую первую помощь нужно оказать при ранении кожи?

1) промыть холодной водой

2) промыть ранку и смазать йодом

3) приложить холод

4) смазать кремом

15. Какие действия людей приводят к исчезновению некоторых видов растений?

1) вытаптывание

2) сбор букетов

3) работа в ботанических садах и заповедниках

4) выращивание комнатных растений

4) лось- мышь — волк

16. Какие органы не помогут различить форму предметов?

1. уши 2) язык 3) кожа 4) глаза

Критерии оценки

«5» ставится за 90-100% правильно выполненных заданий

«4» ставится за 75-90% правильно выполненных заданий

«3» ставится за 50-75% правильно выполненных заданий

«2» ставится, если правильно выполнено менее 50% зада

Контролируемый элемент содержания по окружающему миру

(4 класс УМК «Школа России»)

№	Основной элемент содержания	Форма промежуточной аттестации	сроки	КЭС
1	Итоговая контрольная работа по линии администрации за первое полугодие	тест	декабрь	Рельеф страны, находить объекты на физической карте, знать природные зоны по описанию, зависимость растениеводства в регионе от природных условий, основные экологические правила поведения в природе. оценивание правильности / неправильности предложенных ответов

2	Итоговая контрольная работа по линии администрации за год	тест	май	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, знать историю герба, флага, гимна; умение характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду Выполнение теста с выбором ответа
---	---	------	-----	---

Итоговая контрольная работа по линии администрации за первое полугодие

А 1. Какие деревья растут в зоне широколиственных лесов?

- 1) ель, лиственница 2) пихта, сосна 3) дуб, клён 4) берёза, осина

А 2. В какой природной зоне наблюдается явление подвижных песков?

- 1) в тайге 2) в тундре 3) в пустыне 4) в степи

А 3. Как называются углубления с крутыми осыпающимися склонами, на которых почти нет растений?

- 1) овраги 2) балки 3) холмы 4) терриконы

А 4. Как называется место, где река берёт своё начало?

- 1) исток 2) устье 3) берег 4) приток

А 5. Каким свойством обладает железная руда?

- 1) пластичностью 2) текучестью 3) горючестью 4) плавкостью

А 6. Какие почвы распространены в степях?

- 1) серые лесные 2) луговые 3) подзолистые 4) чернозёмы

А 7. Какое растение относится к ярусу трав и маленьких кустарничков?

- 1) орешник 2) черника 3) берёза 4) мох

А 8. Как можно распахивать землю на некрутых склонах?

- 1) никак нельзя 2) вдоль склона 3) поперёк склона

В 1. Какого жука древние египтяне считали священным?

- 1) жука - красотела 2) скарабея 3) жука-чернотелку 4) жука-оленя

В 2. Закончи цепь питания: *сосна – короед - ...*

- 1) лесная мышь 2) дятел 3) лось

С 1. Укажи, что ты можешь делать для охраны поверхности земли в настоящее время?

- 1) убирать мусор 2) сеять траву
3) сажать деревья в оврагах
4) убирать терриконы, выравнивать под ними землю

Итоговая контрольная работа по линии администрации за год

1. В пустынях:

- А) лето тёплое и влажное
Б) лето тёплое, засушливое, часто дуют суховеи
В) лето очень жаркое, дождей почти не бывает, нередки песчаные бури

2. Каких домашних животных разводят в пустыне?

- А) коров
Б) верблюдов
В) оленей
Г) овец

3. Какие растения Черноморского побережья Кавказа внесены в Красную книгу России?

- А) кипарис Б) иглица колхидская
В) тис ягодный Г) грецкий орех
Д) самшит колхидский Е) абрикос

4. Что не относится к формам земной поверхности?

- А) равнина Б) гора

- В) озеро Г) овраг
Д) холм Е) река

5. Котлован, где добывают полезные ископаемые, называется:

- А) траншея
Б) карьер
В) террикон

6. В каком ряду перечислены только водные объекты естественного происхождения?

- А) пруд, озеро, ручей
Б) канал, водохранилище, пруд
В) река, море, океан

7. Узнай по описанию.

Это полезное ископаемое тёмно-коричневого цвета, состоит из остатков растений, рыхлое, непрочное. Хорошо горит. Служит топливом, удобрением. Залежи этого полезного ископаемого очень важно оберегать от пожара.

8. Один сантиметр почвы образуется в природе за:

- А) 2-3 месяца
Б) 25-30 лет
В) 250-300 лет
Г) 2-3 миллиона лет

9. Живые организмы леса составляют:

- А) природный заповедник
Б) природное сообщество
В) природный парк

10. За что лес называют «легкими планеты»?

А) За защиту водоемов.
Б) За охрану почвы.
В) За очистку воздуха.

11. Напиши 3 названия растений луга:

12. Почему нельзя весной поджигать на лугах прошлогоднюю траву?

Критерии оценки

- «5» ставится за 90-100% правильно выполненных заданий
«4» ставится за 75-90% правильно выполненных заданий
«3» ставится за 50-75% правильно выполненных заданий
«2» ставится, если правильно выполнено менее 50% зада

**Контролируемый элемент содержания по изобразительному искусству
(1 класс УМК «Школа России»)**

Основной элемент содержания	Форма промежуточ	ср ок	КЭС
-----------------------------	------------------	----------	-----

	ной аттестации	и	
Итоговая контрольная работа по линии администрации за год	тест	май	Разнообразие цвета на основе трёх основных цветов, три Мастера: Украшение, Изображение, Постройка; овладение навыками коллективного художественного творчества, умение анализировать образцы, работы, определять материалы, проведение анализа изделий и определение или дополнение последовательности их выполнения, представлены его разных жанрах изобразительного искусства, выразительные средства изобразительного искусства : композиция, форма, пятно , ритм, линия, цвет, объём, фактура; прикладное искусство.

Итоговая контрольная работа для 1 класса

1. Выбери цвета радуги.

- а) красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый
- б) фиолетовый, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, красный
- в) красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый

2. Какая группа цветов основная?

- а) синий, оранжевый, бежевый
- б) оранжевый, фиолетовый, голубой
- в) синий, красный, жёлтый

3. Выбери и подчеркни материалы, которыми работает художник:

- а) лопата, удочка, грабли
- б) краски, карандаши, мелки.

4. Подчеркни правильный ответ

- а) Красный + синий = оранжевый
- б) Синий + жёлтый = зеленый
- в) Красный + жёлтый = синий

5. Какой цвет является тёплым:

- а) серый
- б) фиолетовый
- в) жёлтый

6. В городецкой росписи часто изображают:

- а) коней и птиц
- б) попугаев и львов
- в) слонов и жирафов
- г) жуков и бабочек

7. Кто написал картину «Грачи прилетели»?



- а) И. Левитан
- б) А. Саврасов.
- в) В. Васнецов

8. Найдите соответствие и соедини:

- | | |
|-------------------------|----------------|
| А) Изображение человека | а) Архитектура |
| Б) Изображение природы | б) Портрет |
| В) Проекты зданий | в) Пейзаж |

9. Составьте узор в полосе из декоративных ягод и листьев.

«3» – 50 % – 75 %.

«2» - менее 50%

Критерии оценки за тест:

«5» – 100 %;

«4» – 76 % – 96 %;

Контролируемый элемент содержания по изобразительному искусству

Основной элемент содержания	Форма промежуточной аттестации	сроки	КЭС
Итоговая контрольная работа по линии администрации за год	тест	май	Разнообразие цвета на основе трёх основных цветов, определять материалы, проведение анализа изделий и определение или дополнение последовательности их выполнения, представление о разных жанрах изобразительного искусства, выразительные средства изобразительного искусства : композиция, форма, ритм, линия, цвет, объём, фактура; прикладное искусство, навыки работы с пластилином, видеть , сопоставлять, объяснять связь природных форм с инженерными.

Тест

1.С какими материалами работает художник?

- а)
- б)пластилин;
- в)краски;
- г) мелки.

нож;

2.Что такое аппликация?

- а) поделка из пластилина
- б) рисунок
- в) разноцветные кусочки материала
- г) вышивка

3.С какими неожиданными материалами может работать художник?.

- а) с любыми
- б) только красками
- в) только пластилином
- г) только глиной

4.Кто такой мастер изображения?

- а) тракторист
- б) художник
- в) каменщик
- г) журналист

5. Кто такой мастер украшения?

- а) швея;
- б) художник;
- в) всадник;
- г) садовод.

6. Кто такой мастер постройки?

- а) архитектор
- б)художник;
- в)артист;
- г)учитель.

7. Какая игрушка весело свистит.

- а)
- б)
- в) тверская;
- г) абашевская.

Филимоновская;
дымковская;

8.Какой образ у бабы Яги?.

- а) злой
- б) добрый;
- в) завистливый
- г) нежный.

9.Назови холодные цвета.

- а) красный;
- б) желтый
- в) синий;
- г) черный.

10. Что такое ритм пятен

- а) повтор
- б) аппликация;
- в) букет;
- г) беспорядок

11. Что такое ритм линий?

- а) отрезки;
- б) движение, повтор образа
- в) переплетение
- г) узор в квадрате.

Критерии оценки за тест:

- «5» – 100 %;
- «4» – 76 % – 96 %;
- «3» – 50 % – 75 %.
- «2» - менее 50%

Критерии оценки за тест:

- «5» – 100 %;
- «4» – 76 % – 96 %;
- «3» – 50 % – 75 %.
- «2» - менее 50%

**Контролируемый элемент содержания по изобразительному искусству
(3 класс УМК «Школа России»)**

Основной элемент содержания	Форма промежуточной аттестации	сроки	КЭС
Итоговая контрольная работа по линии администрации	тест	май	овладение навыками коллективного художественного творчества умение анализировать образцы, работы, определять материалы проведение анализа изделий и определение или дополнение последовательности их выполнения, представление о разных жанрах изобразительного искусства, выразительные средства изобразительного искусства : композиция, форма, ритм, линия, цвет, объём, фактура; прикладное искусство.

1. Какое из перечисленных понятий не обозначает вид изобразительного искусства?

- а) графика
- б) скульптура
- в) кино
- г) живопись

2. Сколько цветов можно выделить в радуге?

- а) 5
- б) 7
- в) 9
- г) 13

3. К какому жанру относится изображение птиц и животных?

- а) пейзаж
- б) бытовой
- в) анималистический
- г) натюрморт

4. Как называется картина, составленная из маленьких цветных квадратиков особого стекла (смальты)?

- а) аппликация
- б) мозаика
- в) гравюра

г) репродукция

5. Рисунок, выполненный карандашом, углём, тушью или краской одного цвета, относят к ...

а) графике

б) живописи

в) орнаменту

г) рельефу

6. Цвета, которые нельзя получить путём смешивания красок, называют...

а) основными

б) составными

в) тёплыми

г) холодными.

7. Какой из перечисленных цветов не является основным?

а) жёлтый

б) красный

в) синий

г) зелёный

8. Белая бумага, дощечка для смешивания красок и получения нужного цвета есть...

а) мольберт

б) палитра

в) пастель

г) акварель

9. Что определяют как строительное искусство, зодчество, искусство проектировать?

а) архитектура

б) интерьер

в) графика

г) композиция

10. В какой росписи используются только белая и синяя краски?

а) Хохломская

б) Городецкая

в) Гжель

г) Дымковская

11. Картины, изображающие , различные предметы обихода, еда, фрукты, цветы.

а) пейзаж

б) портрет

в) этюд

г) натюрморт

а) орнамент

б) репродукция в) аппликация

г) колорит

12. При смешении каких цветов можно получить фиолетовый цвет?

а) красный и коричневый

б) красный и синий

в) красный и чёрный

г) синий и коричневый

13. Как называется композиция из разноцветного стекла, пропускающего свет и встроенного в оконный проём?

а) живопись

б) витраж

в) мозаика

г) скульптура

Контролируемый элемент содержания по изобразительному искусству

(4 класс УМК «Школа России»)

Основной элемент содержания	Форма промежуточной аттестации	сроки	КЭС
-----------------------------	--------------------------------	-------	-----

Итоговая контрольная работа по линии администрации за год	тест	май	умение анализировать образцы, работы, определять материалы, проведение анализа изделий и определение или дополнение последовательности их выполнения, представление о разных жанрах изобразительного искусства, выразительные средства изобразительного искусства : композиция, форма, ритм, линия, цвет, объём, фактура; прикладное искусство, навыки работы с пластилином, видеть , сопоставлять, объяснять связь природных форм с инженерными.
---	------	-----	---

Тест

1.Что такое пейзаж?

- а) изображение животных б) изображение природы
в) изображение человека г) изображение цветов

2. Какие бывают пейзажи?

- а) морские б) деревенские
в) лесные г) музыкальные

3.Из чего строили дома в старину?

- а) из глины б) соломы
в) из дерева г) из кирпича

4.Что стояло на самом видном месте в деревне?

- а) изба б) амбар
в) церковь г) баня

5. От какого слова произошло слово «город»?

- а) огород б) городить
в) отгораживаться г) горожане

6.Где строились древние города?

- а) на высоких холмах б) в глухом лесу
в) в широком поле г) на островах.

7.Какая страна называется Страной восходящего солнца?

- а) Китай б) Индия;
в) Россия г) Япония.

8. Как называется японский храм?

- а) собор б) церковь;
- в) пагода г) минарет.

9. Отметь названия жилищ народов Севера.

- а) иглу б) хата в) яранга
- г) дом д) чум е) изба

10. Отметь черты присущие готическому собору:

- а) высота б) полумрак
- в) витражи г) арки

11. Какая великая тема объединяет художников всех времен и народов?

- а) материнство б) отцовство в) природа.

12. Когда к человеку приходит мудрость души?

- а) в детстве б) в юности в) в старости

13. В чём заключена самая высокая цель искусства?

- а) помочь людям понять друг друга, почувствовать чужие радости и страдания
- б) передать красоту природы во всём её многообразии
- в) показать историю разных народов

14. Какие цвета преобладают в картинах, на которых изображены праздники? а) холодные б) красочные
Критерии оценки за тест:

- «5» – 100 %; «2» - менее 50%
- «4» – 76 % – 96 %;
- «3» – 50 % – 75 %.

**Контролируемый элемент содержания по музыке
(1 класс УМК «Школа России»)**

№	Основной элемент содержания	Форма промежуточной аттестации	сроки	КЭС
1	Итоговая контрольная работа по линии администрации администрации за год.	тест	май	Знание музыкальных жанров, ритм окружающего мира, звучащие ритмы, различать песенность, танцевальность, маршевость в музыке, знание средств музыкальной выразительности, умение различать русские народные инструменты, умение определять крупные музыкальные жанры (опера, балет), знание крупных музыкальных жанров (фортепианный цикл, симфония, симфоническая сказка

Контрольный тест

- 1. Выберите верное утверждение
- А. Композитор - это тот, кто сочиняет музыку

- Б. Композитор - это тот, кто поет и играет музыку
 - В. Композитор - это тот, кто слушает музыку
2. Найдите лишнее. Народные инструменты - это...

- А. Свирель
- Б. Гусли
- В. Флейта

3. Узнайте композитора. Он создал балеты «Лебединое озеро», «Спящая красавица», «Щелкунчик».

- А. М. Мусоргский
- Б. С. Прокофьев
- В. П. Чайковский

4. Какое музыкальное произведение напоминает нам новогодний праздник?

- А. «Щелкунчик»
- Б. «Золушка»
- В. «Спящая красавица»

5. Как называется песня, которая поется на Рождество Христово?

- А. Колыбельная
- Б. Колядка
- В. Былина

6. Сколько музыкальных звуков ты знаешь?

- А. 8
- Б. 5
- В. 7

7. Кто из композиторов написал пьесу "Камаринская" к "Детскому альбому"?

- А. П. Чайковский
- Б. С. Прокофьев
- В. М. Мусоргский

8. На каком инструменте играл былинный герой Садко?

- А. Свирель
- Б. Флейта
- В. Гусли

9. Какая нота следует за нотой ми?

- А. до
- Б. ре
- В. фа

10. Кто такой композитор?

- А. Человек, который пишет слова
- Б. Человек, который пишет музыку
- В. Человек, который рисует

11. Если бы ты был композитором, какими звуками ты нарисовал бы картину утра?

- А. Сумрачными
- Б. Нежными
- В. Стремительными

12. Как звучит музыка, написанная в минорном ладу?

- А. Протяжно, уныло
- Б. Весело, торжественно, звонко

13. Где изобрели ноты?

- А. В России
- Б. В Италии
- В. Во Франции

14. На какой линейке пишется нота ми?

- А. на второй линейке
- Б. на первой линейке
- В. На добавочной линейке

15. Итальянское слово "форте" означает...

- А. Не очень громко
- Б. Громко
- В. Очень громко

16. Как называется музыкальное произведение П. Чайковского " ____ деревянный солдатиков"?

- А. Марш
- Б. Танец
- В. Песни

Критерии оценки контроля по предмету «Музыка»

Оценка «5» ставится:

- не менее 100-90 % правильных ответов
- Оценка «4» ставится:
- 80-60% правильных ответов;

Оценка «3» ставится не более 50% правильных ответов;

Контролируемый элемент содержания по музыке

(2 класс УМК «Школа России»)

№	Основной элемент содержания	Форма промежуточной аттестации	сроки	КЭС
1	Итоговая контрольная работа по линии администрации администрации за год.	тест	май	Знание музыкального символа России, умение различать песенность, танцевальность, маршевость в музыке, знание средств музыкальной выразительности, умение различать русские народные инструменты, умение определять крупные музыкальные жанры (опера, балет), знание крупных музыкальных жанров (фортепианный цикл, симфония, симфоническая сказка), знание инструментов симфонического оркестра, умение различать русских и зарубежных композиторов

Итоговый тест

1. Что является музыкальным символом России:

- а) гимн России б) герб России в) флаг России.

2. Музыкальная викторина

Расставить музыкальные фрагменты в нужном порядке:

_____ «Танец» _____ «Песня» _____ «Марш»

3. Что такое мажор?

- а) лад музыки грустный, печальный б) лад музыки веселый, яркий
- в) название песни.

4. Определи русский православный (религиозный) праздник:

- а) Рождество б) День Победы в) 8 марта.

5. Напиши названия 2-х любых русских народных песен _____

6. Перечисли народные музыкальные инструменты _____

7. «Золушка» композитора С.С. Прокофьева это:

- а) рассказ б) симфоническая сказка в) балет.

8. Что такое опера?

- а) музыкальный спектакль, в котором все герои поют в сопровождении оркестра
- б) музыкальный спектакль, в котором все герои танцуют под музыку
- в) музыкальный спектакль, в котором все герои танцуют и поют в сопровождении оркестра.

9. Как называется симфоническая сказка С. С. Прокофьева:

а) «Петя и волк» б) «Дедушка и птичка» в) «Маша и медведь».

10. Какие инструменты принадлежат к духовым инструментам симфонического оркестра?

а) барабан б) флейта в) баян

11. Кто не является композитором:

а) П.И.Чайковский б) С.С. Прокофьев в) А.С.Пушкин.

12. Найти пару и соединить стрелками:

а) скрипка г) певец

б) песня д) пианист

в) рояль е) скрипач

Критерии оценок

Оценка «5» ставится:

- не менее 100-90 % правильных ответов

- Оценка «4» ставится:

- 80-60% правильных ответов;

Оценка «3» ставится:

- не более 50% правильных ответов;

Контролируемый элемент содержания по музыке

(3 класс УМК «Школа России»)

№	Основной элемент содержания	Форма промежуточной аттестации	сроки	КЭС
1	Итоговая контрольная работа по линии администрации администрации за год.	тест	май	Творчество народов мира, знание музыкальных и поэтических произведений фольклора, хоровые коллективы и их виды, знания об основных группах оркестра, знание музыкальных жанров, ритм окружающего мира, звучащие ритмы, различать песенность, танцевальность, маршевость в музыке, знание средств музыкальной выразительности, умение различать русские народные инструменты, умение определять крупные музыкальные жанры (опера, балет), знание крупных музыкальных жанров (фортепианный цикл, симфония, симфоническая сказка), знание инструментов симфонического оркестра, умение различать русских и зарубежных композиторов

Итоговый тест

1. Что такое опера?

- а) музыкальный спектакль, в котором действующие лица поют в сопровождении симфонического оркестра
б) музыкальный спектакль, в котором действующие лица танцуют в сопровождении симфонического оркестра
в) крупное инструментальное произведение из 4 частей для симфонического оркестра.

2. Какой оркестр является соучастником балетного спектакля?

а) симфонический б) народных инструментов в) эстрадный

3. Музыкальный лад мажор:

а) веселый, задорный б) мягкий, печальный в) название произведения

4. Духовные музыкальные произведения, которые воспевают в музыке образ матери.

а) Икона «Богородица Владимирская»; б) «Аве, Мария»; в) кантата «Александр Невский»

5. Назовите православный праздник, который празднуется за неделю до Пасхи:

а) ивовый понедельник б) вербное воскресенье в) березовая суббота

6. Главный герой этой оперы – новгородский купец и путешественник, гуслиар:

а) «Руслан и Людмила» б) «Снегурочка» в) «Садко

7. Кто исполняли былины:

а) хор б) симфонический оркестр в) гуслиары

8. Перечисли народные музыкальные инструменты _____

9. Опера «Руслан и Людмила» написана по поэме:

а) А.С. Пушкина б) К. Чуковского в) М.Ю. Лермонтова

10. Установите соответствие между композиторами и их произведениями (соедини пары стрелочками)

- 1) Н. Римский-Корсаков а) «Иван Сусанин»
2) П.И. Чайковский б) «Снегурочка»
3) М.И. Глинка в) «Спящая красавица».

11. Приведите в соответствие (найди пару, соедини стрелочками):

- 1) контрабас а) духовой инструмент
2) труба б) ударный инструмент
3) тарелки в) струнный инструмент.

12. Напиши названия 2-х любых средства музыкальной выразительности _____

Критерии оценок

Оценка «5» ставится:

- не менее 100-90 % правильных ответов
- Оценка «4» ставится:

- 80-60% правильных ответов;

Оценка «3» ставится:

- не более 50% правильных ответов;

Контролируемый элемент содержания по музыке

(4 класс УМК «Школа России»)

№	Основной элемент содержания	Форма промежуточной аттестации	сроки	КЭС
1	Итоговая контрольная работа по линии администрации администрации за год.	тест	май	Творчество народов мира, особенности песен народов мира, знание музыкальных и поэтических произведений фольклора, хоровые коллективы и их виды, знания об основных группах оркестра, знание музыкальных жанров, ритм окружающего мира, звучащие ритмы, различать песенность, танцевальность, маршевость в музыке, знание средств музыкальной выразительности, электромузыкальные инструменты, умение различать русские народные инструменты, умение определять крупные музыкальные жанры (опера, балет), знание крупных музыкальных жанров (фортепианный цикл, симфония, симфоническая сказка), знание инструментов симфонического оркестра, умение различать русских и зарубежных композиторов

Итоговый тест

1. Что такое устное народное творчество?

а) жанр; б) фольклор в) ансамбль

2. Как называется пение без слов под инструментальное сопровождение?

а) вокализ б) кантата в) песня

3. Какой из этих музыкальных жанров не является вокальным?

а) песня; б) романс в) симфония

4. Перечисли любые 3 основные средства музыкальной выразительности _____

5. Симфоническая картина «Три чуда» («Белка». «33 богатыря». «Царевна-Лебедь») звучит в опере Н.А. Римского-Корсакова:

а) «Снегурочка» б) «Сказка о царе Салтане» в) «Золотой петушок»

6. Дополни ряд имен русских святых

Княгиня Ольга _____

7. Какой праздник называют «Светлым Христовым Воскресением»?

а) Масленицу б) Рождество Христово в) Пасху

8. Какие музыкальные инструменты входят в состав оркестра русских народных инструментов, а какие в состав симфонического оркестра? Впиши нужные буквы.

1) Оркестр русских народных инструментов ____, ____, ____.

2) Симфонический оркестр ____, ____, ____.



а) б) в) г) д) е)

9. Приведите в соответствие (соедини стрелками):

1) рожок а) струнные инструменты

2) гусли б) ударные инструменты

3) бубен в) духовые

10. Найдите лишнее. В музыкальном театре показывают следующие спектакли:

а) оперы б) балеты в) кинофильмы

11. Кто написал патриотическую оперу «Иван Сусанин»:

а) М.И.Глинка б) С. Прокофьев в) П.И. Чайковский

12. Какие инструменты входят в состав симфонического оркестра?

а) флейта г) балалайка ж) гармошка

б) свирель д) ложки з) контрабас

в) барабан е) труба и) скрипка

13. Какой композитор был на выставке картин В. Гартмана и под впечатлением от картин написал музыкальное произведение «Картинки с выставки»?

а) М.П. Мусоргский б) П.И. Чайковский в) С.В. Рахманинов

Критерии оценок

Оценка «5» ставится:

- не менее 100-90 % правильных ответов
- Оценка «4» ставится:
- 80-60% правильных ответов;

Оценка «3» ставится:

- не более 50% правильных ответов;

Контролируемый элемент содержания по технологии

(1 класс УМК «Школа России»)

№	Основной элемент содержания	Форма промежуточной аттестации	сроки	КЭС
1	Человек и земля. Изделие. Ромашковая поляна.	Коллективная работа	октябрь	Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности умение сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
2	Человек и вода Работа с бумагой. Кораблик из бумаги.	Коллективная работа	январь	Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач умение сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
3	Человек и воздух. Работа с бумагой и картоном. Изделие: вертолёт	Коллективная работа	февраль	умение применять знания для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач умение сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
4	Человек и информация. Правила	Коллективная работа	март	осуществление текущих в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и

	дорожного движения..			сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверка модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. умение сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
5	Итоговая контрольная работа по линии администрации	Тест	май	преобразование информации: представление информации в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Итоговый тест

Технология – это:

1. знания о технике;
2. способы и приемы выполнения работы.

1. Выбери инструменты:

1. молоток;
2. ножницы;
3. бумага;
4. игла;
5. клей.

2. Укажи, что относится к природным материалам:

1. листья;
2. желуди;
3. цветы;
4. бумага;
5. плоды;
6. семена;
7. ткань.

3. Определи порядок сушки цветов и листьев:

- а) накрой газетами и положи сверху груз;
- б) отбери яркие и не засохшие цветы и листья;
- в) положи их на газету, расправь;
- г) через несколько дней разложи их в папки.

5. Выбери инструменты для работы с глиной и пластилином:

- 1) посуда с водой;
- 2) стеки;
- 3) подкладная доска;
- 4) катушечные нитки.

6. Какой уход нужен комнатным растениям?

- 1) свет;
- 2) удаление пыли;
- 3) опрыскивание;
- 4) просушка;
- 5) полив;
- 6) рыхление почвы.

7. Какой водой нужно поливать комнатные растения?

- 1) из под крана;
- 2) водой комнатной температуры;
- 3) горячей;
- 4) кипяченой.

8. Выбери инструменты по работе с бумагой:

- 1) ножницы;
- 2) игла;
- 3) линейка;
- 4) карандаш.

9. Что нельзя делать при работе с ножницами?

- 1) держать ножницы острыми концами вниз;

- 2) передавать их закрытыми кольцами вперед;
 - 3) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
 - 4) хранить ножницы после работы в футляре.
10. Выбери правила безопасной работы с иглой и булавками:
- 1) хранить в игольнице;
 - 2) вкалывай в одежду;
 - 3) не бери в рот;
 - 4) не подноси близко к глазам.

Критерии оценок

5» - 10 баллов

«4» - 8-9 баллов

«3» - 5-7 баллов

«2» - 4 и менее баллов

Контролируемый элемент содержания по технологии

(2 класс УМК «Школа России»)

№	Основной элемент содержания	Форма промежуточной аттестации	сроки	КЭС
1	Человек и земля. Апликация из листьев.	Коллективная работа	октябрь	Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности умение сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
2	Человек и вода. Изделие. Речной плот.	Коллективная работа	январь	Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач умение сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
3	Человек и воздух. Изделие. Парашют. Самолёт	Коллективная работа	февраль	умение применять знания для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач умение сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
4	Человек и информация. Изделие. Зашифрованное письмо.	Коллективная работа	март	осуществление текущих в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверка модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. умение сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
5	Итоговая контрольная работа по линии администрации.	Тест	май	преобразование информации: представление информации в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Итоговый тест

Верный вариант обведи кружком или запиши ответ.

1. Выбери инструменты при работе с бумагой:

1. ножницы;
2. игла;

- линейка;
 - карандаш.
2. Для чего нужен шаблон?

- Чтобы получить много одинаковых деталей;
 - чтобы получить одну деталь.
3. На какую сторону бумаги наносят клей?

- Лицевую;
 - изнаночную.
4. Какие виды разметки ты знаешь?

- По шаблону;
 - сгибанием;
 - сжиманием.
5. Каков порядок выполнения аппликации из листьев?

Приклей;

нарисуй эскиз;

составь композицию;

подбери материалы;

закрой листом бумаги и положи сверху груз.

Обозначь цифрой этапы работы. Запиши порядковый номер.

6. Какие свойства бумаги ты знаешь?

- Хорошо рвется;
 - легко гладится;
 - легко мнётся;
 - режется;
 - хорошо впитывает воду;
 - влажная бумага становится прочной.
7. Что **нельзя** делать при работе с ножницами?

- Держать ножницы острыми концами вниз;
- оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
- передавать их закрытыми кольцами вперед;
- пальцы левой руки держать близко к лезвию;
- хранить ножницы после работы в футляре.

8. Технология – это:

- знания о технике;
- способы и приемы выполнения работы.

9. **Оригами** (с японского - «сложенная бумага») — вид декоративно-прикладного искусства складывания фигурок из бумаги. Искусство оригами своими корнями уходит в Древний Китай, где и была изобретена бумага, но развивалось в Японии. Оригами стало значительной частью японских церемоний. Самураи обменивались подарками - символами удачи, сложенными из бумажных лент. Сложенные из бумаги бабочки использовались во время празднования свадеб. В наши дни на занятиях в российских и зарубежных школах оригами применяют для развития детской моторики. В настоящий момент оригами превратилось по-настоящему в международное искусство. Где впервые появилось искусство оригами?

- В Китае;
- в Японии;
- в России.

10. Вставь пропущенное слово.

Гончар – это мастер, делающий посуду из _____.

11. Выбери и допиши правильный вариант. **Бумага** – это _____.

- материал;
- инструмент;
- приспособление.

12. Бумагу делают из _____.

13. Напиши, что относится к природным материалам:

1. _____, 2. _____, 3. _____, 4. _____.

14. Способ создания изображений, когда на бумагу, ткань или другую основу накладывают и приклеивают разноцветные части композиции из ткани, бумаги, цветов, листьев, семян и других материалов – это _____.

15. Выбери инструменты для работы с пластилином:

1. посуда с водой;
2. стеки;
3. подкладная доска;
4. катушечные нитки.

Критерии оценок

5» - 14-15 баллов

«4» - 12-13 баллов

«3» - 8-11 баллов

«2» - 8 и менее баллов

Контролируемый элемент содержания по технологии

(3 класс УМК «Школа России»)

№	Основной элемент содержания	Форма промежуточной аттестации	сроки	КЭС
1	Человек и земля. Изделие. Детская площадка.	Коллективная работа	октябрь	Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности умение сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
2	Человек и вода. Изделие. Океанариум.	Коллективная работа	январь	Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач умение сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
3	Человек и воздух Изделие: вертолёт	Коллективная работа	февраль	умение применять знания для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач умение сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
4	Человек и информация. Изделие. Афиша	Коллективная работа	март	осуществление текущих в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверка модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. умение сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
5	Итоговая контрольная работа по линии администрации за год	тест	май	преобразование информации: представление информации в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Итоговый тест

1. Древнее искусство складывания фигурок из бумаги. а) аппликация б) орнамент в) оригами

г) шаблон

2. Найди лишнее понятие в группе слов. а) пластилин б) гвозди в) стека г) картон

3. Изготовление рисунка из наклеенных или нашитых на основу кусков цветной бумаги, ткани называется... а) аппликация б) орнамент в) оригами г) шаблон

4. Выбери правильный ответ. При работе с иглой следует: а) класть иголки на стол б) хранить иголки в игольнице в) втыкать иголки в одежду г) передавать из рук в руки
5. Выбери правильный ответ. Шаблон на материале необходимо размещать: а) по центру материала б) выходящим за края материала в) как можно ближе к краю материала г) так, как захочется, это значения не имеет
6. Выбери правильный ответ. Папье – маше – пластичная масса, полученная из: а) размоченного картона б) размоченной глины в) размоченных природных материалов г) размоченной бумаги
7. К природным материалам относится: а) глина б) пластилин в) бумага г) металл
8. Выбери неверный ответ. При приготовлении пищи следует: а) готовить в фартуке и в головном уборе б) горячее осторожно ставить на скатерть в) резать на доске г) ставить посуду ручкой в сторону
9. Как называется инструмент для вязания, представляющий собой металлический или из другого твёрдого материала стержёнок с загнутым концом? а) иголка б) спицы в) крючок г) булавка
10. Основным языком архитекторов – это... а) технический рисунок б) чертежи в) развёртка г) набросок
11. Какой инструмент не нужен для создания городских парков и ухода за ними? а) тяпка б) сачок в) секатор г) лейка
12. Как называется рукодельное искусство украшать разнообразным узором ткани, изделия из него, изображать что-либо шитьём? а) вязание б) шитьё в) плетение г) вышивание
13. Представители какой профессии не участвуют в создании автомобилей? а) маляр б) дизайнер в) электрик г) инженер
14. Как называется специальная компьютерная программа для работы с текстами? а) Microsoft Power Point б) Microsoft Office Word в) Microsoft Excel г) Microsoft One Not
15. Выбери правильный ответ. Основное свойство пластилина – это... а) хрупкость б) твёрдость

В) пластичность

Критерии оценок

- 5» - 14-15 баллов
 «4» - 12-13 баллов
 «3» - 8-11 баллов
 «2» - 8 и менее баллов

Контролируемый элемент содержания по технологии (4 класс УМК «Школа России»)

№	Основной элемент содержания	Форма промежуточной аттестации	сроки	КЭС
1	Человек и земля. Изделие. Малахитовая шкатулка.	Коллективная работа	октябрь	Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности умение сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
2	Человек и вода. Изделие. Водный транспорт.	Коллективная работа	январь	Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач умение сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
3	Человек и воздух. Работа с бумагой и картоном. Изделие: ракета.	Коллективная работа	февраль	умение применять знания для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач умение сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
4	Человек и информация. Создание таблицы в Microsoft Word.	Коллективная работа	март	осуществление текущих в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверка модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. умение сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться

				договариваться.
5	Итоговая контрольная работа по линии администрации за год	Тест	май	преобразование информации: представление информации в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Итоговый тест

1. Закончи фразу.

Инструменты – это _____

а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.

б) орудия для производства каких-нибудь работ.

2. Подчеркни, что нельзя делать при работе с ножницами?

- а) Держать ножницы острыми концами вниз;
 б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
 в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
 г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;

д) хранить ножницы после работы в футляре.

3. Отгадай, о чем идет речь.

Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина.

Запиши название этого материала. _____

4. Соедините линиями материал и изделие из него:

- | | |
|--------|---------|
| Шерсть | Сметана |
| Какао | Свитер |
| Нефть | Шоколад |
| Молоко | Бензин |

5. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- Вырезать детали
- Составить композицию
- Наклеить на фон
- Разметить детали по шаблону

6. Тебе поручили сделать удобную карманную записной книжку для дорожных заметок и зарисовок.

А) Из какого материала лучше всего сделать обложку карманной записной книжки? Отметь +.

- 1 Из бумаги для аппликаций;
- 2 из фанеры
- 3 из картона
- 4 из клеенки.

Б) Из какого материала лучше всего сделать листы карманной записной книжки? Отметь +.

- 1 Из картона
- 2 из листов тетради
- 3 из бумаги для принтера
- 4 из гофрированной бумаги

7. Ты решил(а) приготовить подарок другу (подруге) на день рождения мягкую игрушку.

Мама приготовила следующие материалы: кружева, тесьму, блески, вату, цветную бумагу, нитки, картон, пластик, семена растений, клей, краски, пластилин, ткань.

Запиши наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении: _____

8. Рядом с твоим домом установили три бака для отдельного сбора бытового мусора.

Какие предметы ты положишь в бак «бумага»? Отметь +.

- 1) картонную коробку
- 2) старые открытки
- 3) просроченные продукты
- 4) ненужные газеты
- 5) использованные батарейки

9. Таня решила вырастить из черенка комнатное растение традесканцию. Расставь по порядку номера действий, которые она должна осуществить.

- _____ высадить окоренившийся черенок традесканции в цветочный горшок с почвой
- _____ дождаться появления на черенке традесканции корней
- _____ поместить черенок традесканции в стакан с водой
- _____ поставить стакан с черенком в тёплое и освещённое место
- _____ приготовить черенок традесканции

10. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

Монитор	Управление
Клавиатура	Мозг
Мышь	Экран
Системный блок	Набор текста

11. Приведи несколько примеров изобретений человека XX века.

12. Составь памятку по технике безопасности от поражения электрическим током.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

Критерии оценок

5» - 11-12баллов

«4» - 9-10 баллов

«3» - 6-8 баллов

«2» - 5 и менее баллов

Английский язык 2 класс

Критерии оценок

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Контрольно - измерительные материалы для 2 класса

Name _____

Class _____

1. Подбери подходящий транскрипционный значок к каждой букве или буквосочетанию.

1

[ait]

[au]

[i:]

[ol]

[u]

.oo

2. ea

3.ow

4. ght

5.all

1. Собери слово из предложенных букв.

1.родители serpten _____

2. клумба dfwoelber _____

3.сильный gosrtn _____

4.молодой oyngu _____

5.яркий rihgbt _____

1. Составь вопрос из предложенных слов.

1. is, Spot, where, in, photo, the ?

2. grandfather, has, a, he ?

3. very, she, swim, well, does?

4. Richard, well, can, ride?

5. is, bird, the, what, in, tree, colour, the ?

1. Прочитай тексты, вставляя недостающие местоимения, чтобы закончить предложения.

• I can see a boy. His name is Benny. _____ has a big dog. _____ dog is black. _____ name is Rex. _____ likes to play and run in the park.

• Jane is a schoolgirl. _____ has a good schoolbag. _____ schoolbag is not blue. _____ is pink. _____ likes to go to school. _____ school is big.

1. Закончи предложения. Впиши в них правильную форму глагола: have\ has.

• My brother _____ three English books.

• That girl _____ pink stockings.

• Those birds _____ big wings.

• Pigs _____ funny pink rings.

• We _____ English in the morning.

• Jerry _____ seven kangaroos on his farm.

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по английскому языку за I четверть во 2 классе

Предмет: английский язык

Учебник под редакцией Афанасьевой О. В., Михеевой И. В.

Вид контроля: итоговый за четверть

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе.

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Контроль знания алфавита. Соединить правильно заглавные и строчные буквы.
1.2	Контроль чтения. Выбрать правильно слово соответствующее картинке и соединить слово с картинкой.

1.3	Выбрать лишнее слово в каждой строчке и подчеркнуть его.
1.5	Вставить пропущенные буквы в слова. При необходимости можно использовать словарь.
1.6	Найти в сетке кроссворда имена и выписать их.
1.7	Выписать в 2 колонки имена мальчиков и девочек.
1.8	Соединить точки в правильном порядке. Записать по-английски кого видите на картинке. Раскрасить картинку.

2. Перечень элементов метапредметного содержания.

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Уметь соединить правильно заглавные и строчные буквы английского алфавита (познавательные УУД)
2.2	Умение осуществлять совместную учебной деятельность (регулятивные УУД)
2.3	Умение обобщать, выделять главное (познавательные УУД)
2.4	Умение ясно выразить свою мысль (коммуникативные УУД)

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Уметь правильно соединять заглавные и строчные буквы английского алфавита суметь использовать информацию для решения поставленной задачи (базовый уровень)
3.2	Соединить логично слово и соответствующую картинку в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании (базовый уровень)
3.3	Умения выявить лишнее слово, вписывать пропущенные буквы в словах.
3.4	Соблюдать основные правила оформления письма, аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.
3.5	Уметь употреблять в речи грамматический материал темы.

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы во 2 классе

Предмет: английский язык

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Афанасьевой О. В., Михеевой И. В.

Вид контроля: итоговый за четверть

Назначение контрольной работы: не является контрольной работой в привычном смысле слова. Он носит тренировочно-проверочный характер, где главное понять уровень усвоения обучающимися материала I четверти

Контрольная работа состоит из 7 заданий: 7 заданий - базового уровня. В контрольной работе присутствуют задания на проверку таких видов умений: Reading, Writing, а также одно лексико-грамматическое задание. Структура Progress Check соответствует формату ЕГЭ, а также близка формату международных экзаменов.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1.

№ задания	уровень	что проверяется	тип задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	базовый	1.1	Соединить правильно заглавные и строчные буквы.	3
2	базовый	1.2;	Выбрать правильно слово соответствующее картинке и соединить слово с картинкой.	5
3	базовый	1.5	Вставить	5

			пропущенные буквы в слова. При необходимости можно использовать словарь.	
4	базовый	1.6	Найти в сетке кроссворда имена и выписать их.	10
5	базовый	1.3	Выбрать лишнее слово в каждой строчке и подчеркнуть его.	4
6		1.7	Выписать в 2 колонки имена мальчиков и девочек.	7
7		1.8	Соединить точки в правильном порядке. Записать по-английски кого видите на картинке. Раскрасить картинку.	6

На выполнение 4 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа имеет один вариант, текст контрольной работы распечатан на отдельных листах для каждого ученика. Задания в контрольной работе оцениваются баллами, предложенными автором учебника.

Количество баллов по заданиям

№ задания	Количество баллов
1	Максимальное количество баллов – 9 Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл
2	Максимальное количество баллов – 3 Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл
3,	Задания повышенного уровня: максимальное количество баллов – 3
4	Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл максимальное количество баллов – 8 Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл
5	Максимальное количество баллов – 10 Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл
6	Оценивается по 5-бальной системе Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления письма – оценка 5 Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию – оценка 4 Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста – оценка 3 Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении написанного – оценка 2
7	Оценивается по 5-бальной системе Учащийся логично соединяет точки с правильном порядке, так чтобы получилась картинка в соответствии с коммуникативной задачей – оценка 5 Учащийся в целом соединяет логично точки, но нет записанного слова – оценка 4 Учащийся пассивен, с трудом может записать слово, но лексические и грамматические

	ошибки не затрудняют понимание – оценка 3 Коммуникативная задача не выполнена – оценка 2.
--	--

Перевод баллов к 5-бальной отметке

баллы	отметка
отметка выставляется за каждый вид речевых умений	
Задания 1, 2, 3,4,5,6,7	
20-17 (100% -85%)	Отметка 5
16- 14 (84%-70%)	Отметка 4
13-10 (69%-50%)	Отметка 3
Менее 10 (50%)	Отметка 2
Неудовлетворительная отметка не выставляется	

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 2 класса материала I учебной четверти.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	1,2,3,4	Обучающиеся выполнили менее половины заданий	Обучающиеся выполнили более 50% заданий
3.2	1,2,3,4	Обучающиеся выполнили менее половины заданий, коммуникативная задача не решена	Обучающиеся выполнили более 50% заданий, коммуникативная задача решена
3.3	7	Коммуникативная задача не решена	Речевая задача решена, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми, в речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
3.4	6	Коммуникативная задача не решена	Коммуникативная задача решена, но есть языковые погрешности и применяются языковые средства, составляющие базовый уровень
3.5	5	Выполнено менее 5 элементов задания	Выполнено более половины элементов задания

Показатели сформированности у обучающихся 2 класса метапредметных умений

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1	1,2,3,4,5	Сделано 3-4 задания	Сделано менее 3 заданий
2.2	7	Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.	написание не осуществилось
2.3	1,2,3,4	Обучающиеся умеют аргументировать свою точку зрения	Обучающиеся затрудняется в формулировке проблемы, в поиске ее решения, или же могут выполнить только отдельные действия.
2.4	6,7		Отсутствуют универсальные

			логические действия.
2.5	6,7	Происходит полное написанного	Коммуникативная задача не выполнена.

Английский язык 3 класс

Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

Отметка		Характеристика ответа
		Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не
5	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания каждой стороны.	
4	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания с каждой стороны.	
3	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые	

	грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Менее 4 реплик с каждой стороны.	менее 5-6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить реплики. Может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарь. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.	
5		
4		Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.
3		Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Высказывание не всегда полно, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания — менее 5 фраз.
2		Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

Английский язык 4 класс**Критерии оценки умений и навыков учащихся 4 классов**

Оценивание деятельности учащихся должно производиться согласно требованиям учебной программы и связано с проверкой знаний и установлением соответствия с определёнными программой нормативами и стандартами, которые в свою очередь устанавливают уровень обученности школьника, качества его знаний.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

2. Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку.

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с

	<p>коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз (не менее 6 для 4 кл.).</p>
4	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз (не менее 6 для 4 кл.).</p>
3	<p>Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. <p>Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз (не менее 6 для 4 кл.) .</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>
1	<p>Учащийся отказался отвечать.</p>

Диалогическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны.</p>
4	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые л-г ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны.</p>
3	<p>Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ.</p> <p>Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.</p> <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны.
2	<p>КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>

1	Учащийся отказался отвечать.
---	------------------------------

Критерии оценивания чтения учащихся

Оценка	Характеристика чтения
5	Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.
4	Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.
3	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту.
2	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.
1	Учащийся отказался отвечать.

Критерии оценивания аудирования учащихся

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.
4	Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.
3	Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.
2	Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.
1	Учащиеся отказались отвечать, не поняв содержания текста.

Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся

Оценка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
4	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
3	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
2	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.
1	Учащиеся не сдали работу.

**Критерии оценивания письменной работы учащихся
(тест задания)**

Оценка	Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)
5	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.
4	Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
3	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
2	Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.
1	Учащиеся не сдали работу.