

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол №8 от 29.08.2019г .

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директором МКОУ
«Комсомольский центр
образования»

№60 от 29.08.2019г

А. Л. Горбунов



ПОЛОЖЕНИЕ о профориентационной работе в МКОУ «Комсомольский центр образования»

1. Общие положения

Основными целями профориентационной работы в МКОУ«Комсомольский центр образования», (далее ОУ)являются:

- удовлетворение образовательных потребностей выпускников;
- расширение возможности социализации учащихся;
- способствование равному доступу к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями и потребностями.

1.1.Основные мероприятия (направления) профориентационной деятельности.

Вся профориентационная работа осуществляется с определенным акцентом по направлению, по которому идет подготовка в ОУ. Однако этот акцент не должен ущемлять свободу выбора выпускника.

В соответствии с поставленными целями профориентационная работа представляет собой комплекс мероприятий, проводимых в ОУ.

Основные мероприятия по профориентационной работе, проводимые в ОУ:

1. проведение консультаций с учащимися по выбору направления, наиболее соответствующей их способностям, склонностям и подготовке;
2. участие в распространении информационных и учебно-методических материалов для учащихся;
3. участие в профориентационных событиях
4. проведение профориентационной работы среди учащихся, направленной на приобретение перспективных, общественно значимых специальностей;
5. организация и проведение встреч учащихся с представителями профессий, пользующихся спросом на рынке труда.

1.2.Работа с учащимися в ОУ по профессиональному самоопределению:

- углубленное изучение предметов;
- кружковая работа;
- организация и проведение тематических экскурсий;

- проведение анкетирования учащихся по их самоопределению в профессии;
- активизация интереса учащихся к выбору профессии;
- доведение сведений до учащихся специальностей (профессий).

1.3.Работа с классными руководителями в ОУ по профессиональному самоопределению учащихся:

- взаимодействие с классными руководителями по выявлению способностей, склонностей, уровня обучения учащихся;
- изучение склонностей, интересов в процессе вовлечения учащихся в разнообразные виды внеклассной деятельности;
- анкетирование о профессиональном обучении.

1.4.Работа с родителями учащихся по профессиональному самоопределению учащихся:

- участие в родительских собраниях;
- классные часы с участием родителей, представляющих ту или иную профессию;
- информирование родителей учащихся о специальностях (профессиях);
- участие в коррекции профессиональной направленности учащихся;
- информирование о правилах приема, перспективах развития рынка труда;
- разъяснение роли родителей в профессиональной ориентации учащихся, выборе профессии;
- встречи учащихся и родителей с выпускниками - студентами СУЗов и ВУЗов.

1.5.Организационно-массовые формы профориентационной работы:

- психолого-педагогические тренинги профессионального самоопределения учащихся;
- лекции по профориентации, проводящиеся классными руководителями, приглашёнными.

1.6.Профориентационные диагностика и консультации:

- исследование мотивации выбора профессии;
- исследование профессиональных интересов;
- исследование соответствия личностных качеств учащихся выбранной профессии;
- индивидуальные консультации для учащихся, родителей, педагогов.

2.Цель и задачи профориентационной работы

Цель профориентационной работы – подготовить учащихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Задачи профориентационной работы:

- формирование у учащихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей учащихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;
- развитие значимых для профессиональной деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, физических, творческих и др.) и специальных (математических, художественных и др.) способностей;
- создание условий для общекультурной и допрофессиональной подготовки школьников с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей;
- ознакомление учащихся с информацией о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях региона, области, страны и о других способах получения профессии;
- пропаганда востребованных в обществе профессий;
- оказание помощи учащимся при решении вопроса о выборе профессии;
- организация совместной деятельности школы, предприятий, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по профориентации учащихся;
- мониторинг профориентационной работы школы и профессионального самоопределения выпускников.

3. Профориентационная работа является одним из направлений внеурочной воспитательной работы

ЦЕЛИ: воспитание трудолюбия, формирование профессиональных знаний, умений и навыков, формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики. Первое направление - работа с ученическим коллективом, которая идет с 1 по 9 класс, имея свои особенности в младшем, среднем звеньях. Второе направление – работа с родителями.

Младшая ступень обучения 1-4 классы

Цели: Выявление интересов учащихся; расширение интереса и воспитание к познанию мира профессий; расширение об окружающем мире. **Задачи:** Определить уровень знаний учащихся о мире профессий; расширить знания об интересующих их профессиях; познакомить с новыми профессиями, доступными для понимания в данном возрасте.

Реализуются данные задачи и цели через:

- экскурсии в кабинет труда и школьную мастерскую, в столовую (знакомство с профессией повара);
- встречи с родителями «Уважение к людям труда»;
- беседы «Как хлеб на столе появился», «Труд людей осенью», уход за деревьями, разговор о профессиях: «Мама разные важны, мамы всякие нужны», «Профессии наших родителей» и т.д.

Средняя ступень обучения 5-9 классы

Цели: Формирование личности, имеющую потребность в самопознании и самореализации; воспитание человека, владеющего необходимыми знаниями в мире профессий.

Классные руководители создают условия для изучения склонностей и способностей учащихся. Формируют у учащихся представления о влиянии определённых факторов на выбор профессии. Знакомят с миром профессий, формируют практические умения и навыки через беседы («Роль знаний в выборе профессии», «Чем могу помочь дома?», «Сколько стоит минута?», «Мир профессий и место в нём человека», «Моё любимое занятие», «Работа моих родителей» и т.д.)

Цели реализуются через различные виды, формы и методы:

1. В учебный план включены элективные курсы и факультативы, задачами которых является: развитие личности ребенка, его познавательных интересов и способностей; выполнение социального образовательного заказа; удовлетворение образовательных потребностей учащихся; реализация предпрофильной подготовки;
2. Диагностика профессиональных склонностей с целью определения будущих профессий.
3. Беседы: «В мире профессий», «Как нужно выбрать нужную профессию», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Что такое рынок труда», «Оптимальное поведение на рынке труда», «Мир профессий и место в нём человека»; знакомство с работой учителя, врача, медсестры, библиотекаря, воспитателя.

На ориентационных курсах, при проведении предпрофильной подготовки, обучающиеся выполняют творческие работы и защищают их.