

Принято Педагогическим советом От 29.08.22 №8	Принято Советом родителей От 29.08.22 № 1	Принято Советом обучающихся От 29.08.22 № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ «Комсомольский центр образования» Л. Горбунов № 92-0 от 29.08.2022
---	---	---	---



## Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Комсомольский центр образования» (ВСОКО)

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МКОУ «Комсомольский центр образования» (далее – Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям (приложение 2);
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26 декабря 2017 г. № 1642; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22 марта 2021 г. № 115; ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06 октября 2009 г. № 373; ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. № 1897; ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17 мая 2012 г. № 413; Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 г. № 462; приказом Минобрнауки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными

ми постановлением главного санитарного врача от 28 сентября 2020 г. № 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28 января 2021 г. № 2; уставом МКОУ «Комсомольский центр образования» и локальными нормативными актами МКОУ «Комсомольский центр образования».

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МКОУ «Комсомольский центр образования» требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
  - **внутришкольный контроль (ВШК)** – административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;
  - **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
  - **независимая оценка качества образования (НОКО)** – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
  - **основная образовательная программа (ООП)** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
    - **оценка** – установление соответствия;
    - **диагностика** – контрольный замер, срез;
    - **мониторинг** – протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
  - **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
  - **ФПУ** – федеральный перечень учебников;
  - **ИКТ** – информационно-коммуникационные технологии;
  - **УУД** – универсальные учебные действия;
  - **ВПр** – всероссийские проверочные работы;

– **PISA** – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, а также общероссийское исследование качества образования по модели PISA;

**НИКО** – национальное исследование качества образования.

1. 5. Оценка качества образования осуществляется посредством:
  - ВСОКО
  - федерального государственного контроля (надзора);
  - государственной аккредитации образовательной деятельности;
  - государственной (итоговой) аттестации выпускников;
  - системы внутришкольного контроля;
  - мониторинга качества образования (национальных, региональных и муниципальных исследований качества образования, муниципальных и региональных мониторингов условий реализации ФГОС).
  
- 1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
  - образовательная статистика;
  - промежуточная и итоговая аттестация;
  - мониторинговые исследования;
  - социологические опросы;
  - отчеты работников Центра образования;
  - посещение уроков и внеклассных мероприятий
  - данные электронного журнала

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО**

### **2.1. Цели ВСОКО:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Центре образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школ Центра образования
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Центре образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о

качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

## 2.2. Задачи ВСОКО

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики Центра образования и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Центра образования;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Центре образования.

## 2.3. В основу ВСОКО положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных,
- подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

#### Основные функции ВСОКО:

- обеспечение реализации ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образовательной организации, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

#### 2.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного контроля и осуществляется в течение всего учебного года.
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию

внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОМПОНЕНТЫ ВСОКО

3.1 В МКОУ «Комсомольский центр образования» ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.

3.2 Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом руководителя МКОУ «Комсомольский центр образования».

3.3 В рамках ВСОКО в МКОУ «Комсомольский центр образования» оцениваются направления:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

3.4 Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании МКОУ «Комсомольский центр образования». Организационная структура, занимающаяся *внутренней* оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию Центра образования, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

3.1. **Администрация Центра образования (директор и его заместители):**

- формирует, утверждает приказом директора Центра образования и контролирует выполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Центра образования и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Центра образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Центре образования контрольно-оценочных процедур, мониторинговых,

- социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает оценку качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
  - анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
  - организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
  - обеспечивает условия для подготовки работников Центра образования по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
  - обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
  - формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад и т.д.);
  - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
  - организует работу в АИС «Сетевой Город. Образование».

### **3.2. Методические объединения учителей-предметников:**

- участвуют в разработке методик оценки качества образования,
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Центра образования,
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;
- содействуют подготовке работников Центра образования к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

### **3.3. Педагогический совет:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Центре образования;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Центре образования;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Центра образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов,

- условий организации учебного процесса в Центре образования;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Центра образования;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Центре образования;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

#### **3.4. Классный руководитель:**

- определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- своевременно доводит итоги до сведения учащихся и родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания;
- ведёт учёт результатов индивидуальных достижений обучающихся.

#### **3.5. Обучающийся:**

- развивает стремление к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации, самопрезентации;
- овладевает ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
- накапливает достижения и формирует портфолио.

#### **3.6. Родители ответственны за:**

- создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное интеллектуальное развитие личности ребенка;
- обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
- исполнение рекомендаций социального педагога, педагога-психолога, учителя, классного руководителя;
- участие в соуправлении с Центром образования.

**3.7. Управляющий совет Центра образования** (или орган самоуправления, его заменяющий) участвует в обсуждении и заслушивает руководителя Центра образования по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов Центра образования по достижению запланированных результатов в реализации программы развития Центра образования. Члены управляющего совета привлекаются для экспертизы качества образования.

**3.8.** Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, сроки проведения процедур ВСОКО, циклограмма ВШК, график работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании определяются ежегодным приказом руководителя Центра образования «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании» (было так



«О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО»).

#### **4. Содержание ВСОКО**

- 4.1. В МКОУ «Комсомольский центр образования» ВСОКО включает:
- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
  - должностных лиц, субъектов оценки;
  - направления оценки;
  - критерии и показатели по каждому направлению;
  - оценочные процедуры, формы и методы оценки;
  - информационно-аналитические продукты;
  - компьютерные программы и сервисы.
- 4.2. Оценка качества образования в МКОУ «Комсомольский центр образования» осуществляется по следующим направлениям:
- 4.2.1. **Качество дошкольного образования:**
- основная образовательная программа (соответствие требованиям ФГОС);
  - качество условий, обеспечивающих реализацию образовательной программы;
  - взаимодействие с семьей.
- 4.2.2. **Качество образовательных результатов**
- 4.2.3. **Предметные результаты обучения;**
- Метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
  - Личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
  - Здоровье обучающихся (динамика);
  - Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
  - Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
  - Профессиональное самоопределение обучающихся.

#### **5. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

- 5.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП МКОУ «Комсомольский центр образования» по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:
- предметные результаты обучения;
  - метапредметные результаты обучения;
  - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
  - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

5.2 Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

5.3 Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

5.3.1 Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

5.3.2 Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание базового уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.

5.3.3 Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

5.3.4 Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в МКОУ «Комсомольский центр образования», проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

5.3.5 Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

## **6. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

6.1. Оценке подлежат ООП, реализуемые в МКОУ «Комсомольский центр образования». Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;

– соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

6.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

6.3. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

6.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования. Критерием оценки является степень удовлетворенности качеством преподавания предметов.

## **7.ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

7.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МКОУ «Комсомольский центр образования», разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

7.1.1. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МКОУ «Комсомольский центр образования», проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность, предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев, указанных в приложении 1.

7.1.2. Помимо обязательной оценки качества условий, проводится оценка условий реализации текущих проектов региона, в которых участвует МКОУ «Комсомольский центр образования».

7.1.3. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и МКОУ «Комсомольский центр образования».

## **8. МОНИТОРИНГ В РАМКАХ ВСОКО**

8.1 Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

8.2 Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом руководителя МКОУ «Комсомольский центр образования».

8.3 В рамках ВСОКО в МБОУ СОШ №1 проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся;
- метапредметных результатов обучающихся;
- адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов;
- здоровья обучающихся;
- качества преподавания учебных предметов.

8.4 По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития МКОУ «Комсомольский центр образования» могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом МКОУ «Комсомольский центр образования».

8.5 Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

## **9. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВСОКО И ВШК**

9.1 ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

9.2 ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.

9.3 ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

9.4 Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе МКОУ «Комсомольский центр образования».

9.5 Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

## **10. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО**

10.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

10.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и

утверждается приказом руководителя МКОУ «Комсомольский центр образования».

## **11. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

11.1.1. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

11.1.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП – с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.

11.1.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

Показатели оценки качества подготовки обучающихся

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Методика расчета показателя
1.	<b>Обеспечение объективности процедур оценки качества образования</b>		
1.1.	Включение образовательной организации в перечень образовательных организаций с признаками необходимости по результатам всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), определяемых Рособрнадзором	Включена / не включена	
2.	<b>Выявление уровня подготовки обучающихся (базовый уровень/минимальный уровень подготовки)</b>		
2.1.	Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку (начальное общее образование) ( $Mn_1$ )	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $Mn_1 = \frac{Kn_1}{Kn_1} * 100$ <p><math>Kn_1</math> - количество учащихся 4-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по русскому языку;</p> <p><math>Kn_1</math> - общее количество учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку</p>
2.2.	Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по математике (начальное общее образование) ( $Mn_2$ )	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $Mn_2 = \frac{Kn_2}{Kn_2} * 100$
			<p><math>Kn_2</math> - количество учащихся 4-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по математике;</p> <p><math>Kn_2</math> - общее количество учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по математике</p>

2.3.	Индекс низких результатов (начальное общее образование) ( $I_{rn}$ )	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $I_{rn} = \frac{Kin_1 + Kin_2}{Kn_1 + Kn_2} * 100$ <p><math>Kin_1</math> - количество учащихся 4-х классов, получивших отметку «2» за выполнение ВПР по русскому языку и (или) преодолевших границу отметки «2» с минимальным запасом в 1 балл;</p> <p><math>Kin_2</math> - количество учащихся 4-х классов, получивших отметку «2» за выполнение ВПР по математике и (или) преодолевших границу отметки «2» с минимальным запасом в 1 балл;</p> <p><math>Kn_1</math> - общее количество учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку;</p> <p><math>Kn_2</math> - общее количество учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по математике</p>
2.4.	Доля участников ОГЭ, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку ( $M_1$ )	%	<p>Показатель рассчитывается до передачи, по формуле:</p> $M_1 = \frac{Km_1}{K_1} * 100$ <p><math>Km_1</math> - количество участников ОГЭ, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ОГЭ по русскому языку;</p> <p><math>K_1</math> - общее количество участников ОГЭ по русскому языку</p>
2.5.	Доля участников ОГЭ, достигших минимального уровня подготовки по математике ( $M_2$ )	%	<p>Показатель рассчитывается до передачи, по формуле:</p> $M_2 = \frac{Km_2}{K_2} * 100$ <p><math>Km_2</math> - количество участников ОГЭ, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ОГЭ по математике;</p>

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Методика расчета показателя
2.6.	Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку (основное общее образование) ( <i>M<sub>3</sub></i> )	%	<p><i>K<sub>2</sub></i> - общее количество участников ОГЭ по математике</p> <p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $M_3 = \frac{K_{m3}}{K_3} * 100$ <p><i>K<sub>m3</sub></i> - количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по русскому языку;</p> <p><i>K<sub>3</sub></i> - общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку</p> <p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $M_4 = \frac{K_{m4}}{K_4} * 100$ <p><i>K<sub>m4</sub></i> - количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по математике;</p> <p><i>K<sub>4</sub></i> - общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПР по математике</p>
2.7.	Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по математике (основное общее образование) ( <i>M<sub>4</sub></i> )	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $I_r = \frac{K_{i1} + K_{i2}}{K_1 + K_2} * 100$ <p><i>K<sub>i1</sub></i> - количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметку «2» за выполнение ВПР по русскому языку и (или) преодолевших границу отметки «2» с минимальным запасом в 1 балл;</p> <p><i>K<sub>i2</sub></i> - количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметку «2» за выполнение ВПР по математике и (или) преодолевших границу отметки «2» с минимальным запасом в 1 балл;</p> <p><i>K<sub>3</sub></i> - общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку;</p> <p><i>K<sub>4</sub></i> - общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПР по математике</p>
2.8.	Индекс низких результатов (основное общее образование) ( <i>I<sub>r</sub></i> )	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $I_r = \frac{K_{i1} + K_{i2}}{K_1 + K_2} * 100$ <p><i>K<sub>i1</sub></i> - количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметку «2» за выполнение ВПР по русскому языку и (или) преодолевших границу отметки «2» с минимальным запасом в 1 балл;</p> <p><i>K<sub>i2</sub></i> - количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметку «2» за выполнение ВПР по математике и (или) преодолевших границу отметки «2» с минимальным запасом в 1 балл;</p> <p><i>K<sub>3</sub></i> - общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку;</p> <p><i>K<sub>4</sub></i> - общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПР по математике</p>



3.	Выявление уровня подготовки обучающихся (уровень выше базового/ высокого уровня подготовки)		Показатель рассчитывается по формуле: $Vn_1 = \frac{Kn_1}{Kv_1} * 100$ $Kv_1$ - количество учащихся 4-х классов, получивших отметку «5» за выполнение ВПР по русскому языку; $Kn_1$ - общее количество учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку
3.1.	Доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку (начальное общее образование) ( $Vn_1$ )	%	
3.2.	Доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по математике (начальное общее образование) ( $Vn_2$ )	%	Показатель рассчитывается по формуле: $Vn_2 = \frac{Kn_2}{Kv_2} * 100$ $Kv_2$ - количество учащихся 4-х классов, получивших отметку «5» за выполнение ВПР по математике; $Kn_2$ - общее количество учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по математике
3.3.	Доля участников ОГЭ, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку ( $V_1$ )	%	Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле: $V_1 = \frac{Kv_1}{K_1} * 100$ $Kv_1$ - количество участников ОГЭ, получивших отметку «5» за выполнение ОГЭ по русскому языку; $K_1$ - общее количество участников ОГЭ по русскому языку
3.4.	Доля участников ОГЭ, достигших высокого уровня подготовки по математике ( $V_2$ )	%	Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле: $V_2 = \frac{Kv_2}{K_2} * 100$ $Kv_2$ - количество участников ОГЭ, получивших отметку «5» за выполнение ОГЭ по математике; $K_2$ - общее количество участников ОГЭ по математике
3.5.	Доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку (основное общее образование) ( $V_3$ )	%	Показатель рассчитывается по формуле: $V_3 = \frac{Kv_3}{K_3} * 100$ $Kv_3$ - количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметку «5» за выполнение ВПР по русскому языку; $K_3$ - общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку

3.6.	Доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по математике (основное общее образование) ( $V_4$ )	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $V_4 = \frac{K_{v4}}{K_4} * 100$ <p><math>K_{v4}</math> – количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметку «5» за выполнение ВПР по математике;</p>
3.7.	Доля участников ОГЭ, достигших высокогo уровня подготовки по русскому языку ( $V_{s1}$ )	%	<p><math>K_4</math> - общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПР по математике</p> <p>Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле:</p> $V_{s1} = \frac{K_{vs1}}{K_{s1}} * 100$ <p><math>K_{vs1}</math> – количество участников ОГЭ, получивших более 80 баллов при сдаче ОГЭ по русскому языку;</p> <p><math>K_{s1}</math> – общее количество участников ОГЭ по русскому языку</p>
3.8.	Доля участников ОГЭ, достигших высокого уровня подготовки по математике (профильный уровень) ( $V_{s2}$ )	%	<p>Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле:</p> $V_{s2} = \frac{K_{vs2}}{K_{s2}} * 100$ <p><math>K_{vs2}</math> – количество участников ОГЭ, получивших более 80 баллов при сдаче ОГЭ по математике (профильный уровень);</p> <p><math>K_{s2}</math> – общее количество участников ОГЭ по математике (профильный уровень).</p>
4.9.	Доля участников ОГЭ, достигших высокого уровня подготовки по математике (базовый уровень) ( $V_{s3}$ )	%	<p>Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле:</p> $V_{s3} = \frac{K_{vs3}}{K_{s3}} * 100$ <p><math>K_{vs3}</math> – количество участников ОГЭ, получивших отметку «5» при сдаче ОГЭ по математике (базовый уровень);</p> <p><math>K_{s3}</math> – общее количество участников ОГЭ по математике (базовый уровень)</p>
4.10.	Доля участников ОГЭ, достигших высокого уровня подготовки по английскому языку ( $V_{s4}$ )	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $V_{s4} = \frac{K_{vs4}}{K_{s4}} * 100$ <p><math>K_{vs4}</math> – количество участников ОГЭ, получивших более 80 баллов при сдаче ОГЭ по английскому языку;</p> <p><math>K_{s4}</math> – общее количество участников ОГЭ по английскому языку</p>

5.	<p><b>Обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора</b></p>	
5.1.	<p>Уровень оптимизации планирования контрольных и проверочных работ в образовательной организации с учетом федеральных, региональных и муниципальных оценочных (<math>G_o</math>)</p>	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $G_o = \frac{k}{13} * 100;$ <p><math>G_o</math> - уровень оптимизации планирования контрольных и проверочных работ в образовательной организации с учетом федеральных, региональных и муниципальных оценочных процедур;</p> <p><math>k</math> – количество ответов «да» на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Составлен единый график оценочных процедур с учетом учебных периодов, принятых в ОО (четверть, триместр и т.д.), а также перечня учебных предметов;</li> <li>2) График оценочных процедур утвержден руководителем образовательной организации;</li> <li>3) График оценочных процедур размещен на официальном сайте ОО;</li> <li>4) Оценочные процедуры по предмету запланированы не чаще 1 раза в 2,5 недели;</li> <li>5) Объем времени на оценочные процедуры не превышает 10% времени на изучение предмета;</li> <li>6) Не проводится более одной оценочной процедуры в день в классе;</li> <li>7) Оценочные процедуры запланированы с учетом графиков оценочных процедур федерального уровня;</li> <li>8) Оценочные процедуры запланированы с учетом графиков оценочных процедур регионального уровня;</li> <li>9) Оценочные процедуры запланированы с учетом графиков оценочных процедур муниципального уровня;</li> <li>10) Интегрированы внутренние и внешние</li> </ol>

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Методика расчета показателя
			<p>(независимые) оценочные процедуры;</p> <p>11) Не проводятся «предварительные» работы перед проведением ВПР, НИКО и т.д.;</p> <p>12) Оценочные процедуры по предмету не проводятся на первом и последнем уроке;</p> <p>13) Учтена необходимость всех этапов проведения оценочных процедур (от начала проведения до отработки проблемных зон)</p>
<b>6.</b>	<b>Выявление уровня сформированности метапредметных результатов</b>		
6.1.	Средневзвешенный процент выполнения обучающимися заданий ВПР, направленных на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях (начальное общее образование) ( $T_1$ )	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $T_1 = \frac{\sum_{i=1}^n a_i * K_i}{n}$ <p><math>n</math> – количество заданий ВПР в 4-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях;</p> <p><math>a_i</math> – процент выполнения <math>i</math>-го задания;</p> <p><math>K_i</math> – количество участников ВПР, решавших <math>i</math>-е задание</p>
6.2.	Средневзвешенный процент выполнения обучающихся заданий ВПР, направленных на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях (основное общее образование) ( $T_2$ )	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $T_2 = \frac{\sum_{j=1}^m b_j * K_j}{m}$ <p><math>m</math> – количество заданий ВПР в 5-8-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях;</p> <p><math>b_j</math> – процент выполнения <math>j</math>-го задания;</p> <p><math>K_j</math> – количество участников ВПР, решавших <math>j</math>-е задание</p>
<b>7.</b>	<b>Оценка функциональной грамотности</b>		
7.1.	Доля обучающихся, участвующих в процедуре проведения тренировочных работ по	%	Показатель рассчитывается по формуле:

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов направлением функциональной грамотности ( $Fg1$ )	Единица измерения	Методика расчета показателя
7.2.	Доля проверенных работ по функциональной грамотности, выполненных учащимися 5-9-х классов на платформе <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ( $Fg2$ ).	%	$Fg1 = \frac{R1}{F1} * 100$ <p><math>R1</math> – количество учащихся 5-9-х классов, участвующих в процедуре проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности на платформе <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>;</p> <p><math>F1</math> - общее количество учащихся 5-9-х классов</p> <p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $Fg2 = \frac{Fgp}{Fgr} * 100$ <p><math>Fgp</math> – значение показателя «Проверено работ» в отчете администратора регионального уровня «Общая статистика по региону»;</p> <p><math>Fgr</math> - значение показателя «Количество учащихся, прошедших работу».</p>
7.3.	Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся	Словесная единица измерения по уровням: 1. Недостаточный; 2. Низкий; 3. Средний; 4. Повышенный; 5. Высокий.	<p>Данные из отчета администратора регионального уровня «Сведения об уровне функциональной грамотности обучающихся в разрезе субъекта Российской Федерации» на платформе <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a></p>

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
5	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%

10	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения*
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: – начального общего образования; – основного общего образования;	Чел. Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО: – очная; – очно-заочная; – заочная	Имеется/не имеется. Количество чел. Имеется/не имеется. Количество чел. Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования: – сетевая форма; – с применением дистанционных образовательных технологий; – с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел. Имеется/не имеется. Количество чел. Имеется/не имеется. Количество чел.
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не



		соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется

			имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности		Имеется/не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности		Соответствует/не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов		Соответствует/не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания		Соответствует/не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности		Имеется/не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС		Соответствует/не соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся ООП		Количество ед. на одного обучающегося
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД		Имеется/не имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС		Соответствует/не соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах		%
2.22	Наличие Программы воспитания		Имеется/не имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС		Соответствует/не соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах		%

\* В ходе внутренней оценки вы можете выбрать один из вариантов маркировки.

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактически показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	Чел./%			

	<p>работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>				
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел./%			
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел./%			
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации</p>	Чел./%			
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций</p>	Чел./%			
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»</p>	Чел./%			

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%			
	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля педагогических работников с вменным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%			
<b>Психолого-педагогические условия</b>	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			

	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется			
	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%			
<b>Материально-технические условия</b>	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет			
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%			
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует			